

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся по
адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования №1» (ГКОУ «МОЦО №1»)
ДОШКОЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

Российская Федерация, 685030, г. Магадан, ул. Гагарина, д. 21-в,
(4132) 65-32-38; e-mail: dou.magadan@yandex.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 6 от 31.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ГКОУ «МОЦО №1»
А.И. Симонов



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

воспитанников дошкольного подразделения
с ограниченными возможностями здоровья

(интеллектуальные нарушения, нарушения слуха, задержка психического развития, детский
церебральный паралич, сложная структура дефекта)

Государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся по
адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования №1»

г. Магадан, 2022 г.

Содержание

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО	4
Целевой раздел АООП дошкольного подразделения	5
- пояснительная записка: возрастные и иные категории детей	5
- цели, задачи реализации Программы	8
- принципы, подходы к формированию программы	10
- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном подразделении.	13
- целевые ориентиры реализации образовательной программы	27
Содержательный раздел АООП дошкольного подразделения	40
I. Социально – коммуникативное развитие	40
II. Познавательное развитие	42
III. Речевое развитие	45
IV. Художественно – эстетическое развитие	46
V. Физическое развитие	48
Коррекционная работа Цели и задачи коррекционной работы	55
Формы коррекционной работы.	56
Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	58
Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	66
Реализация образовательной области «Речевое развитие»	76
Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	82
Реализация образовательной области «Физическое развитие»	88
Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка.	94
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	99
Содержание работы в части АООП, формируемой участниками образовательных отношений	102
Организационный раздел АООП дошкольного подразделения	106
- обеспечение требований к материально – техническим условиям	107

- программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	112
- учебный план	120
- режим дня	125
- формы сотрудничества с родителями	128
- кадровые условия реализации Программы	129
Текст краткой презентации Образовательной программы (дополнительный раздел)	135
Приложения к АООП дошкольного подразделения	137
Схема комплексно – тематического планирования на учебный год	138
Традиционные события, праздники, мероприятия	139
Лексические темы	143

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Целевой	Содержательный <i>(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие)</i>	Организационный
<p>1. Пояснительная записка: цели и задачи Программы; принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки Программы характеристики (в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста).</p> <p>2. Планируемые результаты освоения Программы <i>(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i></p>	<p>1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</p> <p>2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.</p>	<p>- описание материально – технического обеспечения Программы;</p> <p>- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</p> <p>- режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;</p> <p>- особенности организации развивающей предметно – пространственной среды</p>

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

«Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного (дошкольного) подразделения ГКОУ «МОЦО №1» (далее «Программа») предназначена для педагогов, работающих в группах с детьми от 3-х месяцев до 7-8 лет с интеллектуальным недоразвитием различной степени или сложной структурой дефекта, детей с нарушением слуха, с задержкой психического развития, детским церебральным параличом.

АООП дошкольного образования воспитанников с ОВЗ определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ 04.10.2010г. № 986;
- ✓ Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.36478-20
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007г. № 03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
- ✓ Устав ГКОУ «МОЦО №1»;
- ✓ Концепция развития организации;
- ✓ Закон Магаданской области от 30.04.2014 года №1749-ОЗ «Об образовании в Магаданской области»;
- ✓ Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.10.2014 года №751;

Структура АООП ДО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

В Программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей,

базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребёнку и его близким. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников. Как известно, психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребёнок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребёнка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «вращения в культуру» (Л.С. Выготский), не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребёнка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ, способствует целостности и системности образовательной работы, обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранению и укреплению здоровья, целями и задачами ПрАООП ДО для детей с ОВЗ, требованиями ФГОС ДО.

Программа реализуется на русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Программа предназначена для специалистов дошкольного подразделения, которые осуществляют воспитание, образование и коррекцию воспитанников от 3-х месяцев до 7-8 лет

- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (ЛУО);
- с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности (УУО);
- со сложной структурой дефекта (ССД);
- с нарушением слуха (глухие и слабослышащие);
- с детским церебральным параличом (ДЦП).

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в разновозрастных группах разной направленности с

приоритетным осуществлением образовательной деятельности по квалификационной коррекции недостатков в развитии у детей с ОВЗ на основе полного взаимодействия и преемственности воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, учителя физической культуры, а также родителей дошкольников.

В Программе большое значение уделено социально-педагогической работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.

На основе Стандарта Программа при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к Программе может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных воспитанников с ОВЗ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников дошкольного подразделения.

Программа состоит из инвариативной и вариативной частей:

Инвариативная (Обязательная часть)

1) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева; под ред.Л.Б .Баряевой, Е.А.логиновой. - СПб.: ЦДК проф .Л.Б.Баряевой, 2010. - 415с.

2) Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В.Волосовец, О. П. Гаврилушкин, Г.Г.Голубева и др.; под ред. проф. Л.В.Лопатиной. - СПб., 2014. - 448с.

3) «Диагностика –развитие -коррекция»: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. - СПб.: ЦДК проф .Л.Б.Баряевой. 2012. - 447с.

4) Программа «Общение» (Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду) под ред.Э.И. Леонгард. – М., 1997. – 284с.

Вариативная (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.
2. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – СПб.: Детство – Пресс, 2009.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы ДОУ
- ✓ образовательного запроса родителей
- ✓ видовой структуры групп.

Программа рассматривается на заседании педагогического совета дошкольного подразделения, вводится в действие приказом директором ГКОУ «МОЦО №1». Является обязательной к выполнению для всех участников образовательных отношений. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги дошкольного подразделения.

Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей позитивную социализацию и индивидуализацию детей с ОВЗ (ЗПР, интеллектуальной недостаточностью, сложной структурой дефекта, с детским церебральным параличом, нарушением слуха) в возрасте от 3-х месяцев до 7-8 лет.

Основная цель Программы: создание коррекционно-педагогических условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с ОВЗ (ЗПР, интеллектуальной недостаточностью, сложной структурой дефекта, с детским церебральным параличом, нарушением слуха) в возрасте от 3-х месяцев до 7-8 лет, уменьшения и устранения недостатков познавательной, коммуникативной, речевой, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приёмов взаимодействия детей с ОВЗ с миром людей и окружающим их предметным миром.

Задачи:

Общие:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка - дошкольника с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Специальные:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование положительных личностных качеств;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Средства реализации:

- организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира;
- материальное обеспечение;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- бережное отношение к процессу и результату детской деятельности;
- организация атмосферы творчества и мотивация задания;
- доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности;
- активная педагогическая деятельность.

Методы реализации:

- метод целостного восприятия
- метод убеждения
- метод приучения, упражнения
- метод побуждения к сопереживанию
- метод проблемных ситуаций
- методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности - показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

Методы обучения:

- Словесные
- Практические
- Наглядные
- Стимулирующие
- Игровые.

Формы обучения:

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые.

Функции образовательной Программы:

Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;

Целеполагания: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

Аналитическая: выявляет уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, оценки индивидуального развития детей в группе.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО и ПрАООП ДО для детей с ОВЗ, Программа реализует так же следующие принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности:

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве специфического принципа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ выступает принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно – пространственной развивающей среды к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей его комфорт, сохранение и укрепление здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность самого ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принципиально значимыми в данной Программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе учебных навыков) ребёнком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребёнка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка.

Содержание программного материала учитывает:

Принципы общей педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.

- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП ДО для детей с ОВЗ:

- принцип опоры на закономерности онтогенетического развития;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений (Л.С. Выготский);
- принципы системности, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принципы вариативности образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к организации психолого-педагогической поддержке ребёнка в процессе воспитания и обучения, образовательного процесса. Среди последних можно выделить индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы. При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Общие:

- аксиологический,
- культурологический,
- единстве человека и среды,
- культуросообразности в образовании и воспитании личности,
- культурно-исторической теории развития высших психических функций,
- социальный и личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- возрастной и индивидуальный подходы к воспитанию и обучению.

Специальные:

- Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка.
- Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном подразделении

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние.

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества:

быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно - логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности

затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- ✓ отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- ✓ низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- ✓ слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- ✓ неполноценность развернутых речевых высказываний;
- ✓ недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- ✓ недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, неумение предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социо- культурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.

Всех детей с недостатками слуха делят на 2 группы: 1) глухие (неслышащие) дети – с тотальным (полным) выпадением слуха или остаточным слухом, который не может быть самостоятельно использован для накопления речевого запаса, 2) Слабослышащие (тугоухие) дети

с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохраняющей возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора.

Среди глухих различают а) глухих без речи (ранооглохших), б) глухих, сохранивших в той или иной мере речь (позднооглохших).

Среди слабослышащих детей различают: а) детей, обладающих к моменту поступления в школу крайне ограниченной или глубоко недоразвитой речью (отдельными искажёнными словами или фразами), б) детей, владеющих речью с небольшими недостатками в её грамматическом построении и ошибками в произношении и письме.

У детей с нарушениями слуха, как правило, не наблюдается каких-либо органических (первичных) поражений речевого аппарата. Отсутствие речи является вторичным отклонением в развитии и влечёт за собой целый ряд различных отклонений психического (нарушения зрительного восприятия, наглядного мышления и других познавательных процессов), физического и личностного развития ребёнка. Замедляется темп психического развития ребёнка, имеющего нарушение слуха. Из-за невозможности воспринимать словесную речь такой ребёнок обеднённо осознаёт внешний мир, реакции его на внешние раздражители упрощены и сужены. Заметны затруднения в обучении. Таких детей нередко принимают за умственно отсталых или страдающих тяжёлыми расстройствами речи.

Потеря слуха в первые месяцы жизни ребёнка лишает его возможности воспринимать мир, в котором он очутился, объёмно, пространственно, так как отсутствие слуха заставляет ребёнка реагировать только на те воздействия, которые происходят в поле его зрения (за исключением вибрационных раздражений, затрудняет становление полисенсорного восприятия окружающего мира).

Вследствие вызвавших глухоту заболеваний глухие дети, как правило, физически ослаблены, и это приводит к малоподвижности детей.

Длительный дефицит и обеднённое, искажённое восприятие окружающего мира на раннем этапе развития приводит к тому, что чувственный опыт глухого ребёнка двух лет существенно отличается от опыта слышащего однолетки. И как следствие этого, у глухого ребёнка отмечается бедность представлений о внешнем мире.

В связи с этим становится очевидной необходимость создания у глухих детей полноценного чувственного опыта и адекватного представления об окружающем мире. Глухой ребёнок в начале обучения не понимает речи взрослого, и её регулирующая и организующая роль в становлении чувственного опыта отсутствует. Поэтому требуется специально, в концентрированной форме представить для глухого ребёнка те впечатления, которые слышащий впитывает «между прочим», находясь в речевой среде.

Физическое развитие. В развитии моторики многие дети с недостатками слуха отстают от слышащих сверстников и имеют ряд характерных отклонений. Маленькие глухие дети часто затрудняются в выполнении упражнений в прыжках. Основным методом обучения дошкольников служит показ. При обучении каждое движение должно даваться в целом виде. Звуковые сигналы (барабан, пианино) сопровождают каждое занятие.

Игра. Игровая деятельность имеет особо важное значение для общего и речевого развития глухих детей, так как формирующаяся в ней способность замещения одного предмета другим как бы подготавливает овладение знаковой функцией слова и возможность оперировать им в процессе речевого мышления. Игра является важнейшим условием всестороннего развития глухих детей, одним из основных средств их воспитания.

Игры глухих детей имеют ряд особенностей, отличающих их от игр слышащих детей. Игры глухих детей, как и игры слышащих, отражают реальную действительность. Однако игры глухих дошкольников однообразнее и проще, чем у их слышащих сверстников. Это связано с тем, что восприятие мира глухими детьми осуществляется в условиях ограниченного речевого общения, при минимальной познавательной роли речи.

Без работы, направленной на расширение опыта глухих детей, задерживается общественно-мотивационный план игры, преобладают бытовые игры с ограниченным кругом отношений.

Сюжетно-ролевая игра появляется у глухих детей дошкольного возраста только в случае прямого обучения их игровой деятельности. Без специального обучения умению играть игры глухих детей развиваются медленно и носят в основном процессуальный характер. В результате задержанного развития речи отстаёт в своём развитии и воображение детей, необходимое для игры.

Сенсорное воспитание. Развитие слухового восприятия. Принципиальное значение для формирования речи детей с нарушениями слуха имеет раннее включение в коррекционную работу опоры на остатки слуха детей. Существенное значение имеет одновременность использования зрения и остаточного слуха детей в самом начале процесса обучения, отсутствие временного разрыва между этими процессами. Такой подход к обучению глухих (слабослышащих) детей речи – слухо-зрительная основа восприятия – приводит к формированию более полноценных образов слов; у детей создаются слухо-зрительно-речедвигательные связи, что приближает их к пути овладения речью нормально слышащими детьми. А это, в свою очередь, влияет на формирование мышления детей.

Активное воздействие на сохранённый слух детей, развитие слуховой функции и её использование является основой формирования более естественной и внятной устной речи.

Таким образом, работа по развитию слухового восприятия у глухих (слабослышащих) дошкольников идёт в двух направлениях: 1) развитие слухо-зрительного восприятия, на базе которого формируется устная речь детей и создаётся более совершенная база речевого мышления; 2) развитие слуховой функции и слухового восприятия, что существенно обогащает и преобразует сенсорную базу глухого (слабослышащего) ребёнка, с одной стороны, и готовит ребёнка к возможности более свободного общения с окружающими людьми с помощью слуховых аппаратов – с другой. Восприятие глухими (слабослышащими) детьми неречевых звуков (бытовых шумов, музыки) содействует более широкой ориентировке детей в окружающем мире.

Необходимо формировать у детей слуховые ощущения, различения и опознавания на слух знакомого речевого материала и восприятие незнакомого материала, то есть развивать речевой слух. Развитие слухового восприятия происходит только на осмысленном материале – словах, словосочетаниях, фразах, текстах.

Вибрационная чувствительность. Вибрационная чувствительность достаточно тесно связана со слуховым восприятием людей. Развитие вибрационной чувствительности способствует развитию слухового восприятия, если эта работа проводится в одном направлении. Наличие тонкой вибрационной чувствительности помогает глухим детям лучше ориентироваться в быту, быстрее реагировать на различные раздражители (падение тяжёлого предмета, стук и т.п.). В результате обучения вибрационная чувствительность должна стать одним из средств полноценного восприятия окружающего мира.

Зрительное и тактильно-двигательное восприятие. В связи с отсутствием слуха, задержкой ходьбы слабослышащий ребёнок с самого начала жизни находится в неблагоприятных условиях развития. У него не складывается своевременно зрительный поиск отдалённого предмета, оказывается невозможным нахождение источника звука в пространстве.

Зрительное восприятие ребёнка надолго связывается только с ближним пространством, так как ребёнок зачастую не может самостоятельно передвигаться до 1г.2 мес.-1г.6мес. Задерживается развитие действий с предметами и вместе с тем развитие зрительного, тактильного и двигательного восприятия. Дети понимают назначение предметов, но не умеют правильно действовать с ними.

Часто дети повторяют движения и действия взрослых, поэтому кажется, что у детей хорошо развито подражание. В действительности это подражание во многих случаях является чисто внешним и не может служить опорой для обучения. Дети не выделяют при подражании существенных признаков предметов.

Восприятие формы, величины, пространственных отношений, направления передвижения предметов и их частей у маленьких глухих и слабослышащих детей оказывается мало расчленённым, неточным. У них по-настоящему не складывается соотношение «глаз-рука», которое очень важно для развития восприятия в целом.

Зрительное внимание детей чрезвычайно неустойчиво. Объём внимания невелик. Дети третьего года жизни без обучения не могут одновременно воспринимать более 2-3 предметов, стоящих близко друг к другу. Если предметы находятся в некотором отдалении друг от друга, они могут вообще не восприниматься детьми.

Развитие речи ребёнка тесно связано с развитием восприятия, в частности, зрительного восприятия. Для того, чтобы ребёнок начал овладевать речью, требуется определённый уровень развития восприятия. Необходимо развивать зрительное внимание, подражание, формировать предметность восприятия, выбор по образцу и анализ простейшего образца; формировать наглядные обобщения; формировать восприятие таких свойств и качеств предметов, как форма, цвет, величина, пространственные отношения в пределах, доступных возрасту; формировать целостный образ предмета; обучать овладению способам обследования предметов и их сопоставления, специфическими для каждого данного содержания (например, обводящее движение при вычленении формы предмета; накладывание плоских предметов друг на друга при сопоставлении их формы; прикладывание объектов друг к другу при сопоставлении по цвету; прикладывание и накладывание при сопоставлении величины и др.); овладению общественно выработанными системами сенсорных эталонов (цвета спектра, система геометрических форм, величина), формировать способы, с помощью которых ребёнок ориентируется в задании: переход проб к зрительному примериванию, затем к зрительному соотношению предметов, их свойств и отношений; включать зрительное и тактильно-двигательное восприятие в контекст более широкой содержательной деятельности (конструктивной, изобразительной).

Ввиду того, что у детей с недостатками слуха задерживается развитие предметных действий и формирование предметности восприятия, на начальных этапах зрительное и тактильно-двигательное восприятие формируется с использованием «безречевых» заданий: сначала дети обучаются вычленять данное качество или свойство, а уже затем полученный сенсорный опыт закрепляется и обобщается в слове.

Сенсорное воспитание включает не только восприятие, но и формирование представлений.

Соединяя чувственный опыт со словом, мы формируем у детей представления, которые могут быть названы по слову. Работа над формированием представлений приводит к тому, чтобы по слову (описанию) у ребёнка мог быть вызван образ предмета, который он воспринимал. Такая работа подводит ребёнка к осмыслению новых текстов, которые даются сначала в виде материала для иллюстрации книжек-самоделок, а затем к самостоятельному чтению книг.

Существенные трудности для глухих детей дошкольного возраста представляет восприятие изображений. Маленькие дети не всегда понимают, что изображение есть отражение реального предмета. Дети среднего и старшего дошкольного возраста не воспринимают на рисунке изображение заслонения (заслонённый предмет воспринимается как сломанный), перспективы, часто вместо движения видят только позу. Например, человек, который идёт, воспринимается как человек, который стоит с поднятой ногой и т.п. В связи с этим с самого начала обучения следует придавать особое значение формированию правильного восприятия изображения.

Всё, что ребёнок воспринимает, он должен уметь передать в лепке, рисунке, аппликации, конструировании.

Развитие речи. Первоначально при обучении глухих детей дошкольного возраста используются такие виды речи, которые могут восприниматься глобально. Этими видами являются глобальное восприятие письменной речи (по табличкам) и устной речи (слухо-зрительное восприятие). Глобальное восприятие должно с самого начала сопровождаться отражённым воспроизведением, чтобы у детей как можно раньше началось формирование единого зрительно-речедвигательного образа слова. С первых дней пребывания детей в дошкольном

учреждении в обучение речи включается и слуховое восприятие детей, которое совершенствуется в процессе их обучения. Опора на слухозрительное восприятие речи способствует формированию более полноценного образа (слухозрительно-речедвигательного). Работа по развитию речи проводится в двух направлениях: а) развитие письменной речи; б) развитие устной речи.

Развитие мышления. Поскольку глухие дети очень рано попадают в ситуацию обучения, они привыкают получать от взрослого не только задания, но и способы их выполнения. Поэтому первоочередной задачей становится активизация самостоятельного мышления детей. На доступном материале дети получают возможность овладеть умениями сравнивать, выделять требуемый или необходимый для решения признак, понимать простейшие причинно-следственные связи между предметами или явлениями. В особый раздел выделена работа по созданию элементарных математических представлений. В основу обучения кладётся не столько приобретение навыков счёта, сколько формирование элементарных математических представлений (например, использование взаимно-однозначного соответствия объектов или установления равенства и неравенства).

Изобразительная деятельность. На занятиях изобразительной деятельностью ребёнок знакомится с видами работ, в которых проявляется, прежде всего, отношение к миру, т.е. ребёнок находится в области, где исследуется и присваивается отношение человека к предмету, причём присвоение происходит в единстве чувства и мысли.

Музыкальное воспитание. В системе учебно-воспитательной работы дошкольных учреждений для детей с недостатками слуха занятия по музыкальному воспитанию приобретают коррекционно-компенсаторную направленность. Коррекция нарушений осуществляется посредством участия детей в музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования реакций на звучание музыки, воспитания эмоциональной отзывчивости детей. Развивая память, внимание, волю, воображение, являющиеся необходимой предпосылкой формирования познавательной активности детей, занятия по музыкальному воспитанию разрешают свои специфические задачи в следующих разделах: 1) развитие слухового восприятия; 2) развитие голоса; 3) ритмическая стимуляция и хоровая декламация; 4) развитие движений и ориентировки в пространстве; 5) развитие речи, связанной с музыкальным воспитанием.

Трудовое воспитание. В дошкольном возрасте необходимо развивать у детей важные для труда физиологические и психологические предпосылки – самостоятельность, целеустремлённость, уверенность движений, активность. В процессе трудового воспитания постоянно пополняется словарь детей, активизируется их самостоятельная речь. В связи с трудовой деятельностью у детей должна развиваться и совершенствоваться фразовая речь.

Таким образом, сохранные анализаторы (зрительные, тактильные) используются глухими и слабослышащими детьми для познания окружающей действительности, ориентирования в быту. Тяжёлые нарушения слуховой функции успешно компенсируются, а возможности всестороннего развития личности глухих не ограничены.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые

приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приёмов, которые, учитывая уровень актуального развития ребёнка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы с данным контингентом детей дошкольной группы учитывалось:

- с одной стороны, степень выраженности интеллектуальных нарушений;
- с другой, - общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».

В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези

и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются социальные факторы, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями) детей проявляются более выражено.

При поступлении в ДОУ дети не обнаруживают потребности в продуктивном и взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации они постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Дети активно идут на контакт с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие, редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы.

Младшие дошкольники с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид игрушек, а не возможность действовать с ними. Характерным для них является многократное стереотипное, повторение одних и тех же действий, использование игрушек без учета их функционального назначения, не сопровождающееся, как правило, эмоциональными реакциями. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названий предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к овладению ими и их использованию. Действия детей с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Относительно сформированными по сравнению с другими являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие из них овладевают этими способностями.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии в возрасте от 4 до 5 лет наблюдается глубокое недоразвитие сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не используют «поисковую», результативную пробу и зрительные ориентировки в задании. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдают зрительное и слуховое внимание сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. Это отрицательно сказывается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладение избирательной деятельностью без обучения их рисование остается на уровне хаотического черкания).

Ребенок не воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути ее достижения. Проблемная ситуация либо не анализируется вообще, либо этот анализ имеет хаотически, нецеленаправленный характер. При выборе средств отсутствуют активный поиск и ориентировка на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процессе решения задачи почти не включается речь. Недостатки образного решения проявляются в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых образов, к переносу имеющихся знаний в новые условия, к обобщению и сравнению (установлению сходства и различия) по существенным признакам и т.п.

Ранее органическое поражение ЦНС приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное – почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируются в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, так как очень часто не осознают проблемную ситуацию, не прибегают к поиску решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, поиски решения не связываются с необходимостью использования вспомогательных средств. Обычно дети остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

У основной массы детей, посещающих ДОУ, после пяти лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно познавательная формы общения. С шести лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способностям выражения. Появляется элементарная способность управлять эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений. У детей проявляется стремление заниматься более продолжительное время чем- то

определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания компенсирующей группе у части детей появляется способности к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и положить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их использовать.

Восприятие также претерпевает существенные изменения, однако все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-кинестическое) продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными. Кроме того, имеет глубокое нарушение их взаимодействия, составляющее основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а в последствии - чтением и письмом. К семи-восемью годам проявляются предпосылки внеситуативно-познавательной формы общения.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Они относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Если дети младшего дошкольного возраста получали коррекционную помощь, то к старшему дошкольному возрасту они достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно они осознают проблемную ситуацию, осуществляют поиск её решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. Представления детей с нарушениями интеллекта отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию и забыванию. Таким образом, недостаточность мысленной деятельности объясняется не только слабостью операций анализа, синтеза, сравнения, но и непригодностью самого «материала» для мышления.

Трудности комбинирования и оперирования представлениями особенно ярко проявляются при решении творческих задач, требующих работы воображения. Это выражается в однообразии, шаблонности и стереотипности содержания сюжетно-ролевых и строительных игр, сюжетных рисунков в скудности речевых средств, используемых ребенком в бытовых ситуациях и на занятиях по развитию речи. Дети с проблемами в интеллектуальном развитии испытывают затруднения при установлении логических и временных связей, что отрицательно сказывается на понимании смысла ситуаций, рассказов, на определении и запоминании последовательности событий, причин и последствий происходящего.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д. Недостатки мышления приводят к тому, что дети с трудом решают задачи по типу переноса, то есть не используют знания и умения, которые приобрели при решении задач, а воспринимают их и решают, как новые.

До конца дошкольного возраста у детей остаётся полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут играть самостоятельно, создавать сюжетные рисунки, декоративные работы, конструкции в соответствии с заранее сформулированным замыслом.

Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла, его изменению, «соскальзыванию» на знакомые по предыдущим занятиям изображения, стереотипные игровые сюжеты и т.д.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, воображение, даже способность к «опредмечиванию», без обучения фактически не формируется. Однако в результате коррекционных воздействий дети обнаруживают определенные возможности в этой области, особенно в области воссоздающего воображения. В этом возрасте дети с умственной отсталостью способны овладеть элементарным конструированием по подражанию и по образцу, предлагаемому взрослым.

На протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов, что вызывает необходимость постоянной стимулирующей помощи взрослых.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Главные отличия ЗПР от интеллектуальной недостаточности:

Интеллектуальная недостаточность	Задержка психического развития
1. Выраженное органическое, глобальное поражение головного мозга, то есть задетыми оказались все высшие психические функции: память, внимание, мышление, воображение, эмоционально-личностная сфера.	1. При ЗПР наблюдается выраженная неравномерность развития отдельных психических функций, из-за частичного поражения тех или иных структур мозга.

2. Дефект стойкий, необратимый. Ребенка можно лишь очень хорошо адаптировать к жизни и труду. Возможности такого малыша имеют свой «потолок».	2. ЗПР - дефект нестойкий, обратимый, может компенсироваться в процессе специального обучения.
3. При интеллектуальной недостаточности дети не способны усвоить программу массовых образовательных учреждений.	3. ЗПР при специально организованной коррекционно-воспитательной работе дети могут усвоить программу массовых образовательных учреждений, но степень усвоения программы будет зависеть от тяжести ЗПР.
4. Помощь принимают плохо, только после многократного повторения и то не всегда.	4. Принимают помощь педагога, могут овладеть после оказанной им помощи способом решения предлагаемого задания.
5. Не возможен перенос способа действия на новое задание, т.к у данная группа детей не имеет возможности к обобщению.	5. Переносит самостоятельно усвоенный способ действия на новые задания.
6. Низкий уровень обучаемости.	6. Значительно большие потенциальные возможности развития детей. Более высокий уровень обучаемости.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения (разновозрастной дошкольной группы).

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. В дошкольном детстве общение, предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребёнка в целом.

Однако, у детей с интеллектуальной недостаточностью в раннем и дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определённом возрастном периоде. Следовательно, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на развитие умственно отсталого ребёнка. Многолетние исследования доказали, что только в ходе целенаправленного обучения у дошкольников с умственной отсталостью развиваются все виды детской деятельности.

В дошкольном подразделении воспитываются дети с ОВЗ (нарушением интеллекта умственной отсталостью, нарушением слуха, ЗПР) с 3-х месяцев до окончания образовательных отношений.

Разделение детей на группы осуществляется в соответствии с особенностями интеллектуального развития, годом обучения, возрастом детей.

Состав группы не является постоянным и фиксированным, так как формирование контингента происходит по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (областной или городской).

В ДП сформированы группы детей с разной структурой интеллектуального дефекта:

- ✓ Адаптационная группа для детей раннего и младшего возраста (от 3-х месяцев до 4-х лет)
- ✓ Группы для детей с ЗПР (4-7 лет)
- ✓ Группы для детей с легкой умственной отсталостью (4-7 лет)
- ✓ Группы для детей с умеренной умственной отсталостью (4-7 лет)

- ✓ Группа кратковременного пребывания для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (2 года – 7 лет)

Наполняемость групп (в соответствии с СП 2.4.3648-20)

- ✓ Адаптационная группа для детей раннего и младшего возраста (от 3-х месяцев до 4-х лет) – до 10 детей
- ✓ Группы для детей с ЗПР – до 10 детей
- ✓ Группы для детей с легкой умственной отсталостью – до 10 детей
- ✓ Группы для детей с умеренной умственной отсталостью – до 8 детей
- ✓ Группа кратковременного пребывания для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития – до 5 детей

Целевые ориентиры реализации образовательной программы

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего и среднего дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

ЗПР	ЛУО	УУО	Нарушение слуха
<p>- Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать.</p> <p>- Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры. - -</p> <p>- Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий, если воображаемую ситуацию создает взрослый.</p> <p>- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.</p> <p>- Выполняет основные культурно-</p>	<p>- проявляет интерес к игровым действиям, к игрушкам;</p> <p>- выполняет отдельные предметные игровые действия по образцу, подражанию или сопряжённо;</p> <p>- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделить игрушки и т.п.);</p> <p>- может наблюдать за игровыми действиями взрослого или других детей не отвлекаясь в течение трех-четырёх минут;</p> <p>- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.</p>	<p>- имеет минимальный опыт выполнения действий с игрушками и предметами быта;</p> <p>- наблюдает за действиями или выполняет их по подражанию или сопряжённо;</p> <p>- проявляет кратковременный интерес к действиям с игрушками, в т.ч. образными,</p>	<p>- привыкает к ношению индивидуальных слуховых аппаратов, постоянно носит их;</p> <p>- участвует в процессе одевания, раздевания, умывания и приёма пищи;</p> <p>- привыкает к помещению для занятий, другим детям, работникам группы;</p> <p>- использует по назначению – с помощью взрослого или самостоятельно – наиболее употребительных предметов быта (стульев, кровати, посуды, горшка, одежды и т.д.);</p> <p>- доброжелательно обращается к товарищу при передаче предметов с помощью взрослого (совместное со взрослым действие).</p>

гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.			
--	--	--	--

Познавательное развитие

ЗПР	ЛУО	УУО	Нарушение слуха
<p>- Может заниматься, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут.</p> <p>- Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали конструктора.</p> <p>- Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой (маленький)</p> <p>- Использует приемы зрительного примеривания при обследовании предметов, выделяя их признаки и свойства. Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого.</p> <p>- Усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду.</p> <p>- Осваивает пересчет предметов до 5,</p>	<p>-проявляет интерес к выполнению игровых или предметных действий;</p> <p>-формируется система исследовательских действий (выделяет признаки с помощью всех анализаторов);</p> <p>-умеет сосредотачиваться на содержании и выполнении игрового задания</p> <p>-имеет первичные представления о свойствах предметов, их практическом использовании;</p> <p>- умеет выполнять предметно-практические действия, использует вспомогательные средства</p>	<p>-имеет элементарный сенсомоторный опыт;</p> <p>-владеет перцептивными действиями,</p> <p>-пользуется указательным и соотносящим жестом в процессе выполнения предметных и орудийных действий (по подражанию или образцу)</p> <p>-идёт активное формирование системы «взгляд-рука»</p> <p>-может сосредоточиться на предмете, действии, на взрослом и взаимодействии с ним</p>	<p>-выполняет двигательные, сенсорные и речевые задания с помощью совместных действий со взрослыми и подражает их действиям;</p> <p>-участвует в групповых занятиях;</p> <p>-появляется ориентировочная реакция на тактильные, вибрационные и звуковые раздражители;</p> <p>-участвует в обыгрывании игрушек взрослым;</p> <p>-использует в деятельности различные инструменты и материалы (воду, глину, пластилин, кисть, поролон, фломастеры, кубы, бруски, цилиндры), а также собственное тело (руки, ноги) при рисовании, лепке, конструировании;</p> <p>-выполняет сенсорные задания методом проб;</p> <p>-умеет выделять по образцу количества предметов в пределах 2-3;</p> <p>-появляется условная реакция на звучания различных музыкальных</p>

<p>называет итоговое число. - Ориентируется в телесном пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.</p>			<p>инструментов (барабана, бубна, пианино, дудки, металлофона) – двигательной или голосовой; -проявляет понимание изображений на картинках с помощью действий с игрушками (предметами) или драматизации (олицетворения) действий одиночного персонажа; -передаёт с помощью взрослого в продуктивной деятельности впечатлений о наблюдаемых явлениях (во время прогулки, игры, праздников).</p>
---	--	--	--

Речевое развитие

ЗПР	ЛУО	УУО	Нарушение слуха
<p>- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. - Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. - Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции,</p>	<p>-испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений; -стремится к расширению понимания речи; -пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; -использует простейшие коммуникативные высказывания, -использует невербальные средства коммуникации</p>	<p>-формируется опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками; элементарные способы и средства общения; -формируется подражательная речевая способность, подражание выражению лица, эмоциональному состоянию, -овладевает невербальными средствами общения.</p>	<p>-появляются вокализации; -появляются в речи звукоподражания и слова в лепетной и усечённой формах (7-13 слов) при приближённом произношении – сопряжённое проговаривание, отражённое воспроизведение или самостоятельное продуцирование; -понимает речевой материал в устной форме в определённой ситуации при выборе из 2-3 речевых единиц; -различает в письменной форме в определённой ситуации 50-60 полных слов и 5-7 словосочетаний, воспринимаемых глобально, при выборе из 2-6; опознаёт часть этого словаря – 40-</p>

<p>некоторые приставочные глаголы).</p> <p>- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами.</p> <p>- Включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из 2-3 слов, которые могут дополняться жестами. Строит простые распространенные предложения несложных моделей.</p> <p>- Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>			47 слов и 3 словосочетания.
--	--	--	-----------------------------

Художественно-эстетическое развитие

ЗПР	ЛУО	УУО	Нарушение слуха
<p>- Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям.</p> <p>- Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и</p>	<p>-Наблюдает за действиями и результатом;</p> <p>-имеет низкий уровень самостоятельности продуктивной деятельности;</p> <p>-проявляет интерес к</p>	<p>-Наблюдает за действиями взрослого;</p> <p>-сопряжённо способен выполнить отдельные действия;</p> <p>-эмоционально реагирует на</p>	<p>-появляются эмоциональный отклик на доброжелательное отношение взрослых, приглашение к действию с игрушкой, приглашение к действию с другими детьми,</p>

<p>результатам. Осваивает несложные изобразительные навыки, владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). - Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагировать. - Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. - Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. - С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. - Подпевает при хоровом исполнении песен. 	<p>совместной и самостоятельной деятельности</p>	<p>действие и его результат</p>	<p>музыку.</p>
--	--	---------------------------------	----------------

Физическое развитие

ЗПР	ЛУО	УУО	Нарушение слуха
<ul style="list-style-type: none"> - Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. - Обладает навыками практической ориентировки и перемещением в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> -Имеют потребность в двигательной активности -получают удовольствие и радость от движения -выражает стремление осваивать различные виды 	<ul style="list-style-type: none"> -Интерес снижен к двигательной активности или поведению полевое, активность нецеленаправленная -двигательный опыт беден, 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентируется в пространстве знакомых помещений; - выполняет физические упражнения без предметов и с предметами по подражанию; - умеет производить

<ul style="list-style-type: none"> - Учится реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. - Выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя); - Стремится принимать активное участие в подвижных играх с правилами. - Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви. 	<p>движений</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет по подражанию простейшие движения -стремится принимать участие в подвижных играх 	<p>кинестетическое восприятие нарушено</p> <ul style="list-style-type: none"> -движения несогласованные, неловкие, некоординированные; -затрудняется выполнять движения по образцу и подражанию 	<p>определённые движения руками, ногами, туловищем и синхронно произносить изолированные звуки, слоги и слогосочетания при совместном действии со взрослыми и по подражанию (фонетическая ритмика).</p>
--	--	--	---

**Целевые ориентиры освоения «Программы»
детьми подготовительного к школе возраста**

Социально-коммуникативное развитие

ЗПР	ЛУО	УУО	Нарушение слуха
<ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками; - проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты; - демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; 	<ul style="list-style-type: none"> -владеет основными способами продуктивной деятельности; -проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; -выбирает род занятий и участников деятельности; -участвует в коллективной игре или занятии; -регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами 	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; -соблюдает в игре элементарные правила; -может подражать действиям других детей; -ориентируется на требования и просьбы взрослого; -может заниматься, не отвлекаясь 5-7 мин, -выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным 	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет более длительные индивидуальные хозяйственные поручения (на 1-2 недели); -умеет задавать вопросы непосредственно другому ребёнку (или через взрослого), передавать другому чью-то просьбу или вопрос; -умеет включаться в обсуждение замысла работы в ходе его выполнения; -умеет общаться в коллективе, не ориентируясь на помощь взрослого, и вести диалог;

<ul style="list-style-type: none"> - появляется способность к децентрации; - ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; - ребенок способен к принятию 	<ul style="list-style-type: none"> -имеет представления о гендерной, семейной принадлежности; -действует с игрушками в соответствии с их функциональным назначением; -использует в игре предметы-заместители; -умеет выполнять простейшие трудовые действия; -умеет пользоваться предметами домашнего обихода, личной гигиены (мыло твёрдое и жидкое, полотенце, ложка, вилка, чашка, салфетка) -выполняет самостоятельно действия по самообслуживанию (исходя из индивидуально-типологических особенностей); - умеет одеваться-раздеваться с разной степенью помощи, находить неполадки в одежде, внешнем виде. 	<ul style="list-style-type: none"> состояниям человека; -выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания; -осуществляет перенос ранее освоенных действий в другую игровую ситуацию; - умеет действовать с образными игрушками; -умеет подражать движениям, мимике, эмоциональным состояниям, поведению, -имеет элементарные представления о предметах быта, простейших явлениях социальной действительности, -с удовольствием включается в игровое общение; -умеет удерживать мыло в руках, пользоваться предметами посуды, салфетками, полотенцем; -выполняет самостоятельно интимный туалет; -использует речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> -передает в самостоятельной и инициативной речи спокойную, восклицательную интонацию, логическое ударение; -умеет передавать смысл всё более сложных изображений на картинках путём коллективной драматизации, проявляя понимание временных и пространственных отношений и взаимоотношений людей, с последующим рассказом по картинке, включающим диалог; -выполняет коллективные работы с последующим использованием фигур при проигрывании задуманного сюжета; -выполняет работы, сочетающие в себе рисование, лепку, конструирование, аппликацию; -умеет раскрывать содержание игры в действиях и в речи. Использует в играх предметов в условной роли (заместители).
---	---	---	--

собственных решений, опираясь на свои знания умения в различных видах деятельности.			
---	--	--	--

Познавательное развитие

ЗПР	ЛУО	УУО	Нарушение слуха
<p>- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию;</p> <p>- задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;</p> <p>- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;</p> <p>- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе пространственные) представления и ориентировка во времени;</p> <p>- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);</p>	<p>-имеет представления о форме, величине, цвете, пространственных отношениях</p> <p>-с помощью взрослого использует в процессе деятельности виды словесной регуляции;</p> <p>-владеет элементарными математическими представлениями (количество и число в пределах 10),</p> <p>-ориентируется во временах года (возможны ошибки)</p> <p>-решает простейшие арифметические задачи с опорой на наглядность и разной степени помощью.</p>	<p>-Показывает по словесной инструкции 2-4 цвета, 2-3 формы</p> <p>-Выбирает из 3 предметов разной величины «самый маленький», «самый большой»</p> <p>-выполняет постройку из 3-4 кубиков по образцу</p> <p>-обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек с непосредственным участием взрослого;</p> <p>- знает реальные предметы и действия, их изображения;</p> <p>-обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности</p>	<p>-адекватно использует в практической деятельности представления о предметах, их признаках (свойствах), пространственных отношениях – инициативно и по заданиям в устной и письменной формах;</p> <p>-умеет обосновывать произведённую группировку предметов, свойств, явлений;</p> <p>-самостоятельно решает задачи в условиях, когда преобразования (пробы) в практическом плане невозможны, а должны быть осуществлены в представлении;</p> <p>-самостоятельно определяет логическую последовательность событий и причинную зависимость явлений (серии из 4-6 картинок), умеет видеть причинно-следственную зависимость явлений в текстах;</p> <p>-владеет прямым и обратным счётом в пределах 20, умеет считать группами;</p> <p>-умеет делить предметы на равные части;</p> <p>-решает и составляет простые задачи на сложение и вычитание;</p> <p>-использует в изобразительной</p>

			<p>деятельности все материалы и инструменты, указанные в программе, умеет самостоятельно выражать замысел, используя известные свойства материалов;</p> <p>-передает настроение с помощью цвета и формы, выразительно передает образ в рисунке; рисует под музыку;</p> <p>-запоминает и различает знакомые музыкальные произведения по вступлению или мелодии, спетой без слов;</p> <p>-умеет чисто петь несложные попевки в 2-3 ближайших тональностях, умеет петь в хоре, не отставая и не опережая других детей.</p>
--	--	--	---

Речевое развитие

ЗПР	ЛУО	УУО	Нарушение слуха
<p>- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;</p> <p>- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;</p> <p>- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;</p> <p>- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет</p>	<p>-стремится к общению со взрослыми, детьми, имеет высокую речевую активность;</p> <p>-сформирован образ «Я», имеет представления о своих возможностях и умениях</p> <p>-относится к сверстнику как объекту взаимодействия;</p> <p>-умеет пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;</p> <p>-имеет фразовую речь;</p> <p>-обладает значительным</p>	<p>-способен к эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;</p> <p>-проявляет речевую активность, желание общаться с помощью слова;</p> <p>-понимает названия предметов и действий, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>-понимает и выполняет словесные инструкции в знакомой ситуации;</p> <p>-показывает предметы и</p>	<p>-употребляет в устной форме весь словарь по всем разделам программы за 5 лет обучения (самостоятельная речь детей по объёму лексики и фразеологии, по использованию грамматических форм и синтаксических конструкций соответствует речи детей с сохранным слухом 5-7 года жизни);</p> <p>-устно общается на основе зрительно-слухового и слухового восприятия, свободно общается в группе или в паре на расстоянии не</p>

<p>пересказывать сказки, рассказывать стихи;</p>	<p>объёмом понимания речи -имеет возросшие звукопроизносительные возможности; -с помощью взрослого рассказывает о своих впечатлениях, событиях, высказывается по содержанию картин, книг -пересказывает небольшие тексты; -имеет расширенный активный словарный запас, включает его в простые фразы; -владеет ситуативной речью в общении с детьми и взрослыми -интересуется книгами, изображениями, общается по их содержанию; -участвует в ролевых играх по тексту произведений; -запоминает и декламирует самостоятельно или с помощью взрослого простые стихотворные формы (ямб, хорей);</p>	<p>действия, изображённые на картине; -произносит простые по артикуляции звуки, слова, по подражанию или самостоятельно; -использует вербальные и невербальные средства общения; -понимает значения слов в ситуативной и предметной соотнесённости -употребляет отдельные слова, сохраняя ритмико-слоговую структуру и нарушая их звуконаполняемость; -имеет интерес к книге, рассматриванию изображений -слушает и «договаривает» по возможности знакомые малые фольклорные формы (потешки, песенки, сказки)</p>	<p>менее 3м (с аппаратами) при смешанном способе восприятия – зрительно-слуховом и слуховом; -умеет рассказывать о событии, происходящем в данный момент или происшедшем ранее, в виде связного текста, состоящего из нескольких распространённых предложений с однородными членами, сложносочинённых и сложноподчинённых; -использует в самостоятельной речи все звуки родного языка, включая мягкие согласные (исключение – дети с нарушением двигательной сферы), владеет голосом нормальной высоты, силы и тембра; произносит слова в соответствии с нормами орфоэпии; -тихо сопряжённо проговаривает весь речевой материал не только за взрослыми, но и за товарищами; Самостоятельно правильно оформляет запись: точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения; распределение текста по всему пространству листа, переносы слов – с помощью взрослого (никаких правил для достижения данного стандарта не даётся); -безошибочное (преимущественно) письмо всего материала программы по обучению письму за 5 лет; -нерегламентированное</p>
--	--	---	---

			<p>инициативное письмо на любые интересующие детей темы (ошибки в таких работах не исправляются);</p> <p>-письмо диктантов – зрительно-слуховых (2-4 предложения) и слуховых (305 слов или 2-3 предложения);</p> <p>-увеличение объёма воспринимаемой на слух шёпотной речи.</p>
--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

ЗПР	ЛУО	УУО	Нарушение слуха
<p>- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;</p> <p>- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально- игровой и творческой музыкальной деятельности</p> <p>- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;</p>	<p>-Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета;</p> <p>-самостоятельно или с помощью вырезает фигуры простой формы;</p> <p>-наклеивает фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;</p> <p>-положительно эмоционально относится к изодеятельности, процессу и результату;</p> <p>-знает материалы, средства, используемые в изодеятельности;</p> <p>-ориентируется на плоскости листа;</p> <p>-соотносит части предмета и изображения, показывает и называет их, передаёт целостный образ предмета;</p> <p>-участвует в создании</p>	<p>-имеет интерес к продуктивной деятельности;</p> <p>-проявляет активность при совместной деятельности со взрослым и детьми;</p> <p>-соотносит предмет с изображением или аппликацией,</p> <p>-действует с лепной поделкой, обыгрывает её;</p> <p>-выполняет целенаправленные движения кистей рук, пальцев под контролем зрения (сопряжённо, по образцу);</p> <p>- владеет приёмами работы с пластичным материалом;</p> <p>-знает материалы, предметы и приспособления для рисования, лепки, аппликации, их названия и назначения;</p>	<p>-умеет самостоятельно произносить потешки, хороводы (не менее 7);</p> <p>-умеет придумывать сказки (рассказы) по игрушке, несложной сюжетной картинке, серии картин;</p> <p>-самостоятельно пересказывает сказки и рассказы, прочитанные в предыдущем году, самостоятельно драматизирует и пересказывает новые сказки с неадаптированным текстом (4);</p> <p>-знает наизусть не менее 5 неадаптированных стихотворений из 4-8 и более строк;</p> <p>-умеет отгадывать простые загадки.</p>

<p>- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</p>	<p>коллективных работ; -создаёт изображения по образцу, с натуры, по выбору (с помощью); -эмоционально и адекватно воспринимает музыку разных жанров; -включается в разные виды музыкальной деятельности; -слушает музыкальные произведения, понимает их смысл, настроение, -выполняет движения с предметами под музыку; -поёт со взрослым и детьми песни;</p>	<p>-принимает посильное участие в коллективных работах; -использует указательный и соотносящий жест, способы зрительно-двигательного моделирования формы предметов (ощупывание, обведение по контуру); - рисует пальцем, кистью, карандашом, фломастером, специальными приспособлениями линии, штрихи, точки, фигуры, простые объекты и т.д; -эмоционально отзывается на звучание музыки, -прислушивается и узнаёт музыкальный инструмент или игрушку;</p>	
---	--	--	--

Физическое развитие

ЗПР	ЛУО	УУО	Нарушение слуха
<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - он подвижен, владеет основными движениями, их техникой; - может контролировать свои движения и управлять ими; - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); - проявляет установку на двигательное творчество и</p>	<p>Выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения, -стремится принимать активное участие в играх -реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним -обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве</p>	<p>-Имеет интерес к физическим упражнениям и доступной двигательной активности -идёт активное развитие и совершенствование основных навыков (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание) -идёт формирование представлений о собственном теле, его частях и их движениях -развивается способность</p>	<p>-дальнейшее увеличение объёма речевого дыхания – ходьба с одновременным произнесением 2-4-х сложных слогосочетаний, ритмов, слов, словосочетаний, фраз и стихотворных текстов в течение 4-6 минут (100-120м); -синхронно с движениями произносит (фонетическая ритмика) словосочетания, фразы, ритмы-стихи, стихотворения; -умеет ритмично двигаться под</p>

<p>импровизацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения - в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать новые виды движений (бег, лазание, перешагивание и т.д) -ударяет мяч об пол и ловит двумя руками - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; -самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. 	<p>выполнять движения по подражанию, образцу</p> <ul style="list-style-type: none"> -формируется понимание просьб-команд, отражающих основные движения и действия (туда, вперед, назад, в эту сторону) -развивается ориентировка в пространстве по образцу; -развивается координация движений обеих рук, кистей и пальцев, рук и ног в процессе выполнения движений под контролем зрения (по подражанию и образцу) -формируется ритмичность движений (равномерность повторений и чередований) по подражанию и образцу. 	<p>музыку различного характера.</p>
---	---	--	-------------------------------------

*Примечание: результат усвоения, а так же степень участия в занятиях воспитанников, помощь педагога будут различны в зависимости от их возможностей, т.е. дети выполняют различные задания или в совместной деятельности с педагогом или по показу, образцу или по речевой инструкции (при поддержке педагога).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ДО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками.

Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

- ✓ формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью;
- ✓ развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми;
- ✓ формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;
- ✓ развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- ✓ формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с нарушением интеллекта необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабым, пожилым. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие ребенка с нарушением интеллекта подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание курса «Социально-коммуникативное развитие» представлено тремя модулями:

- «Социализация»
- «Труд»
- «Безопасность»

Модуль «Социализация»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Модуль «Труд»

Цель: Формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых

Модуль «Безопасность»

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям

Познавательное развитие и развитие речи

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

В раннем возрасте основной акцент делается на формировании целенаправленных действий с предметами. В дошкольном возрасте он смещается на взаимодействие всех основных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического. Указанные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

Поэтому содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления детей с нарушением интеллекта направлено на развитие ориентировочно-поисковой деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

Формированием мышления занимается учитель-дефектолог на протяжении всех лет обучения.

Планирование занятий тесно связано с темами других подразделов программы: «Обучение игре», «Ознакомление с окружающим» (с ручным трудом, хозяйственно-бытовым трудом, изобразительной деятельностью и др.).

В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми раннего и дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества).

Сравнение — один из важнейших мыслительных процессов — лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

Величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество — особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других —

ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для детей свое, особое значение.

Основное содержание обучения подчинено задаче научить детей выделять, сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств. Этот подраздел программы имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов — восприятия и мышления.

Ознакомление с окружающим миром направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

В ходе ознакомления с окружающим у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени с тем, чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию и бережному отношению к природе.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.

Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности.

Ознакомление с окружающим ведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им даются не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

Планирование занятий по ознакомлению с окружающим осуществляется параллельно с работой, представленной в разделе о социально-коммуникативном развитии.

Занятия проводятся 2—3 раза в неделю учителем-дефектологом в первой половине дня и воспитателем во второй половине дня.

Развитие речи у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях.

В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем, наряду со становлением вербального общения, эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Обучение грамоте включает в себя развитие ручной моторики и подготовку руки к письму, а также обучение элементарной грамоте. Последнее проводится в подготовительной к школе группе и в семье на седьмом году жизни ребенка.

У детей формируются элементарные представления о звуко-буквенном анализе. Эти занятия способствуют развитию у детей интереса к знаково-символическим средствам. В ходе занятий дети переходят на новый уровень общения — элементарно-деловой — при контактах со взрослым и с коллективом сверстников.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики также входит в данный подраздел и проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук.

В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Вся эта система работы предлагается детям на различных занятиях и в свободно организованной деятельности. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

В целом занятия по подготовке детей к обучению грамоте ориентированы на формирование не только учебных навыков, но и умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности, в ходе которого у детей повышается самооценка и совершенствуется умение давать реальную оценку своей деятельности и результатам деятельности сверстников.

Познавательное развитие

Содержание курса «Познавательное развитие» представлено тремя модулями:

- «Формирование целостной картины мира»
- «Формирование универсальных предпосылок учебных действий»
- «ФЭМП» (формирование элементарных математических представлений)

Модуль «Формирование целостной картины мира»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- формирование предпосылок к осознанию себя как части семьи, коллектива, окружающего мира,
- развитие элементарной познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, - расширение кругозора детей

Модуль «Формирование универсальных предпосылок учебных действий»

Цель: Развитие умения решать проблемы творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации, владение логическими операциями

Задачи:

- формирование познавательного интереса и потребности в знаниях- становление сознания;
- формирование познавательных действий

Модуль «ФЭМП»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- сенсорное развитие;
- владение ЭМП: представление о количестве и множестве, решение простейших арифметических задач на счётном материале
- формирование предпосылок к определению времени и пространства

Речевое развитие

Содержание курса «Речевое развитие» представлено тремя модулями:

- Владение элементарными коммуникативными умениями
- Понимание речи

- Развитие речи как средство общения

Модуль «Владение элементарными коммуникативными умениями»

Цель: Владение речью как средством общения

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков (речевых и неречевых средств общения)

Модуль «Понимание речи»

Цель: Формирование интереса и потребности в коммуникации с детьми и взрослыми, чтении (восприятии) книг

Задачи:

- развитие понимания обращённой речи;
- знакомство с книжной и детской литературой
- понимание на слух текстов разных литературных жанров

Модуль «Развитие речи как средство общения»

Цель: Развитие речи как средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически-диалогической, монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- диалогической и монологической форм речи в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое владение воспитанниками самостоятельной речью

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное воспитание имеет особое значение для разностороннего развития ребенка. Мир музыки позволяет ему получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Активизация чувственных переживаний детей способствует их личностному развитию. Коррекция нарушений, имеющих у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки. Под влиянием музыки умственно отсталый ребенок как бы выходит из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем и узнает звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними. Постепенно у него возникает и закрепляется желание извлекать разнообразные звуки из окружающих предметов, он радуется музыке, хочет слышать ее снова и снова. Это, в свою очередь, позволяет педагогу найти контакт с ребенком, привлечь его к поиску способов сотрудничества с новым взрослым, а затем перенести эти способы сотрудничества на другие виды детской деятельности. В процессе музыкальных занятий — индивидуальных, вокальных и хоровых — у детей развиваются ориентировочные

реакции на восприятие слуховых впечатлений, слуховое внимание и слуховое восприятие, голос, динамически ритмичные движения и ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве.

На музыкальных занятиях у детей воспитывают положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяют музыкальные впечатления, переживания, средствами музыки воспитывают эстетическое отношение к окружающему, к родной природе.

Занятия по музыкальному воспитанию проходят по следующим направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения и танцы, игра на музыкальных инструментах.

В системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта, в последнее время усилился интерес к активизации их эмоциональной сферы и коррекции имеющихся отклонений путем использования театрализованных видов деятельности. Включение приемов театрализации в повседневную жизнь детей делает ее более яркой, динамичной, насыщает положительными эмоциями, а главное, дает ребенку возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию, вживания в определенную роль, адекватного взаимодействия с партнером, находящимся в образе определенного персонажа. Это, в свою очередь, способствует развитию у детей познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, элементов воображения, воспитывает социальные навыки поведения в обществе.

В процессе ознакомления детей с художественной литературой начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь с потешками, стихами, сказками, рассказами, дети учатся получать удовольствие от интересной сказки или истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных героев, сопереживать им. Работа с детьми требует многократных разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, поддержать), так и с главными персонажами (драматизация, обыгрывание с использованием настольного театра, театра теней и кукольного театра и др.).

Одним из важных приемов работы с художественными текстами является рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении. При рассматривании таких иллюстраций детям предлагают разнообразные виды работы: составить рассказ, придумать к заданному началу окончание, восстановить недостающие звенья истории того или иного персонажа, подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, создать самостоятельные иллюстрации и т. п.

Работа над смысловой стороной произведения активизирует развитие мыслительной деятельности и воображения ребенка, позволяет ему осознать взаимозависимость в действиях персонажей, а в конечном итоге формирует основы для осуществления знаково-символической деятельности, необходимой для последующего школьного обучения.

Многолетние исследования по реализации представленной программы позволяют утверждать, что благодаря целостности коррекционно-воспитательной работы у ребенка с нарушением интеллекта складывается система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, происходит становление его личностных начал, формируется адекватное поведение, ребенок выходит на новый уровень психологического возраста и готовности к школьному обучению.

Кропотливая и целенаправленная коррекционно-педагогическая работа создает основу для развития у дошкольников положительных нравственных качеств, среди которых важнейшими являются взаимопомощь и отзывчивость, доброта и терпение. Дети в процессе воспитания приобретают практический опыт применения этих качеств в повседневной жизни.

Итогом всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания является перевод ребенка-дошкольника на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений, и создает условия для более гармоничной и личностно актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Содержание модуля художественно-эстетическое развитие представлено двумя модулями:

- Художественное творчество
- Музыка

Модуль «Художественное творчество»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Данная область включает следующие подразделы:

Задачи:

- развитие интереса к эстетической стороне действительности
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- приобщение к изобразительному искусству

Модуль «Музыка»

Цель: Развитие способности эмоционально воспринимать музыку, обогащать музыкальную деятельность

Задачи:

- формировать положительное отношение к музыкальной деятельности
- формировать слуховое внимание,
- обогащать музыкальными впечатлениями
- развивать дыхание, голос, музыкальный слух
- расширять опыт выполнения танцевально-ритмических движений с предметами и без них

Физическое развитие

Данная область программы охватывает содержание работы по защите, сохранению и укреплению здоровья всех воспитанников и определяет задачи физического развития на всех этапах раннего и дошкольного детства.

Формирование представлений о здоровом образе жизни и условиях их поддержания лежат в основе данного раздела. Обучение детей с нарушением интеллекта приемам и навыкам, значимым для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью, чрезвычайно важны для всей дальнейшей жизни детей этой категории.

В модулях «Здоровье» и «Коррекция и развитие» предусмотрены основные направления коррекционно-воспитательной работы ориентированы на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта. В целом у дошкольников должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Модуль «Физическая культура» направлен на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

На ранних этапах жизни ребенка взрослые стимулируют максимальное использование его собственных двигательных возможностей путем создания условий, в которых дети могли бы проявить самостоятельность (выкладывают в манеж, снимают ограничения при передвижении в пространстве комнаты, не спешат сразу помочь при решении двигательной задачи). Помогают детям изменить положение тела, передвигаться. В соответствии с возрастными особенностями стимулируют появление функций удержания головы, поворотов с живота на спину, приподнимая с опорой на предплечья, присаживания, ползания, стояния и т.д. посредством игровых упражнений с привлечением разнообразных зрительных и слуховых стимулов.

В режиме дня детей предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ползание, овладение ходьбой, бегом, прыжками, лазаньем, метанием). Применяются общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания разрабатывается с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивания в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

Содержание модуля «Физическое развитие» представлено тремя модулями:

- Физическая культура
- Коррекция и развитие
- Здоровье

Модуль «Физическая культура»

Цель: Охрана и укрепление здоровья детей

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- формирование у воспитанников интереса и положительного отношения к физкультуре

Модуль «Коррекция и развитие»

Цель: Коррекция недостатков физического развития, формирование потребности в двигательной активности

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей

Модуль «Здоровье»

Цель: Формирование здорового образа жизни

Задачи:

- воспитание культурно-гигиенических навыков
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы планирования воспитательно-образовательного процесса:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Индивидуальная игра• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)• Игра• Чтение• Беседа• Наблюдение• Рассматривание• Педагогическая ситуация• Праздник• Экскурсия	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная игра.• Совместная с воспитателем игра.• Совместная со сверстниками игра• Игра• Чтение• Беседа• Наблюдение• Педагогическая ситуация.• Экскурсия• Ситуация морального выбора.• Интегративная деятельность• Праздник• Совместные действия

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация морального выбора • Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Речевые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Речевые упражнения • Использование различных видов театра
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец

		<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная сюжетная игра
направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игровая беседа с элементами движений Физкультурное занятие Игра по развитию основных видов движений Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги, развлечения Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и 	<ul style="list-style-type: none"> игровая и предметная деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

<p>веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательные формы активности ребенка (овладение основными движениями).
--	--

Коррекционная работа

Цели и задачи коррекционной работы

Содержание коррекционной работы определяется задачами комплексного педагогического воздействия, направленного на коррекцию недостатков психического развития у детей раннего возраста с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), нарушением слуха и оказание помощи детям этих категорий в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы в детском саду обеспечивает решения следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), нарушением слуха, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специально организованной комплексной системы коррекционно-воспитательной работы, своевременное оказание коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционная работа включает план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ЗПР или неуточненным диагнозом, интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ЗПР или неуточненным диагнозом, интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы учреждения отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, руководителя физвоспитания, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование у него практически-ориентированных навыков.

Формы коррекционной работы.

В Дошкольном подразделении коррекционную работу проводят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель. Инструктор по физвоспитанию, педагог-психолог. Коррекционные занятия проходят в подгрупповой и индивидуальной форме

Формы проведения коррекционных занятий с детьми

Учитель-дефектолог:

Индивидуальная – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений памяти, внимания, мышления, поведения, эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальная работа проводится со всеми детьми группы в первой половине дня.

Подгрупповая – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-дефектолога, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию элементарных математических представлений, конструированию, развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, обучению игре и игровым навыкам. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции нарушений интеллектуального развития, состав подгрупп утверждается медико-психолого-педагогическим консилиумом в октябре, январе, мае. При переходе из подгруппы в подгруппу об этом делается соответствующая запись в протоколе консилиумов с объяснением причины смены подгруппы.

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей.

Осуществляется:

- Ознакомление, закрепление элементарных математических представлений.
- Ознакомление с предметным, природным и социально-бытовым окружением ребенка.
- Формирование целостной картины мира.
- Становление основных социальных навыков через специально-организованную дидактическую игру
- Расширение лексического запаса.
- Становление, развитие и совершенствование конструктивных действий.
- Развитие и совершенствование внимания, памяти, мышления, в том числе речевого мышления.

Для работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по уровню развития интеллектуальных способностей и возможностей, уровню сформированности психических функций.

Учитель-логопед:

Индивидуальная – основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение вербального негативизма, специфических нарушений речи, ринолалии, дизартрии, моторной алалии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с

ребенком, привлечь его внимание, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Подгрупповая - основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать взрослого, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного материала;

Задачи и содержание занятий:

- Привлечение внимание к неречевым и речевым звукам, воспитание слухового внимания и памяти;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной, артикуляторной моторики.
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию произношения
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритма;
- Развитие импрессивной речи;
- Вызывание речевого подражания
- Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи
- Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения
- Формирование диалогической речи
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений интеллектуального развития детей.

Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие

Средняя группа

Задачи:

Развитие игровой деятельности

Развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры:

Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и замыслом.

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать умение договариваться, распределять между собой материал, согласовывать действия.

Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры:

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Развивать творческие способности детей в играх.

Театрализованные игры:

Развивать и поддерживать интерес детей путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Учить детей экспериментировать при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Развивать режиссерскую игру.

Учить детей использовать в играх образные игрушки и бибабо.

Дидактические игры:

Знакомить с играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов.

Совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.
 Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):
 Формировать личное отношение к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствию, и т.д.
 Формировать доброжелательные отношения между детьми.
 Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.
 Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:
 Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.
 Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе, дома, на улице, в природе.
 Формировать первичные гендерные представления.
 Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
 Углублять представления о семье и ее истории.
 Закреплять представления ребенка о себе, как члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
 Знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
 Воспитывать любовь к родному краю.
 Развивать представления о государственных праздниках, Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Рассматривание Наблюдение Объяснения Рассказ Труд (в природе, дежурство) Дидактические игры «Кому что нужно?», «Подбери подарки». Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание Обследование Наблюдение Беседа Ситуативные разговоры и речевые ситуации. Отгадывание загадок. Сюжетные игры. Дидактические игры. Экскурсии по детскому саду. Целевые прогулки Моделирование и решение проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье куклы, кто может помочь?»,	Рассматривание. Обследование. Наблюдение. Конструирование. Рисование, лепка в изоцентре. Аппликация, ручной труд. Игры в уголке ряженья. Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами.	Создание семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы, изготовленные взрослыми совместно с детьми). Маршрут выходного дня. Устные педагогические журналы.

	<p>«Сломалась игрушка». Экспериментирование «Почему всё звучит?», «Свойства снега, льда, воды». Коллекционирование «Солдаты русской армии», «Камни». Конструирование. Подвижные игры Хороводные игры Чтение и рассказ Изобразительная деятельность. Развлечение, досуги, праздники. Соревнования Театрализация Моделирование правил поведения в местах отдыха.</p>		
--	---	--	--

Старшая группа

Задачи:

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры:

Расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Учить развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, создавать условия для игры.

Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Способствовать обогащению игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности.

Развивать умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.

Формировать привычку убирать игрушки после игры.

Подвижные игры:

Учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

Знакомить с народными играми.

Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры:

Создавать атмосферу творчества и доверия, давая возможность каждому ребенку высказываться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Развивать умение создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.

Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Формировать умение свободно чувствовать себя в роли, поощрять импровизацию.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал.

Дидактические игры:

организовывать игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать.

Формировать сочувствие, отзывчивость.

Обогащать словарь «вежливыми» словами.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого речевые средства.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением.

Развивать осознание ребенка своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Формировать активную позицию ребенка через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни детского сада.

Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках.

Формировать интерес к «малой Родине». (достопримечательности, культура, традиции, замечательных людей).

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.

Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления о Российской армии.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

<p>Объяснение Наблюдение Труд (в природе, дежурство) Продуктивная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Беседа Обсуждение Чтение и рассказ Ситуативные разговоры и речевые ситуации Отгадывание и составление загадок Экскурсии. Целевые прогулки Моделирование и решение проблемных ситуаций Изобразительная деятельность. Конструирование Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры Хороводные игры Театрализация Экспериментирование «Мы фокусники» (Магниты и магнетизмы), «Спичечный телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии) Коллекционирование «Металлические предметы», «Мир увлечений девочек и мальчиков» (фантики от конфет и др.) Развлечения, досуги, праздники Соревнования Игры-путешествия Игры-викторины</p>	<p>Рассматривание Обследование Наблюдение В изоцентре: рисование, лепка, аппликация, ручной труд Конструирование Подвижные игры (самоорганизация) Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Настольно-печатные игры Дидактические игры Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p>	<p>Экскурсии выходного дня. Интересные встречи. Совместные развлечения Консультации Папка-передвижка Газеты и альбомы «Моё генеалогическое древо», «Петербургская семья»</p>
--	--	---	--

Подготовительная группа

Задачи:

Развитие игровой деятельности:

Развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры:

закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая замысел.

Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.

Подвижные игры:

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закреплять умение справедливо оценивать результат игры.

Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры:

Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

Закреплять умение использовать средства выразительности.

Воспитывать любовь к театру.

Использовать в театрализованной деятельности разные виды театров (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный и т.д.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр спектаклей, видеофильмов.

Дидактические игры:

Закреплять умение играть в различные дидактические игры.

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помочь.

Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свое желание, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Углублять представления ребенка о себе в настоящем, прошлом и будущем.

Расширять представления детей об их обязанностях, в связи с подготовкой к школе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива через проектную деятельность, участие в жизни детского сада.

Расширять представления о родном крае.

Знакомить с достопримечательностями региона.

Углублять и уточнять представления о Родине – России.

Закреплять знания о флаге, гербе, гимне.

Расширять представления о Москве, государственных праздниках.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Углублять знания о Российской армии .

Расширять представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире, отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Объяснение Наблюдение Труд (в природе, дежурство) Продуктивная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Рассматривание Обследование Наблюдение Беседа Обсуждение Чтение и рассказ Ситуативные разговоры и речевые ситуации Отгадывание и составление загадок Экскурсии. Целевые прогулки Моделирование и решение	Рассматривание Обследование Наблюдение Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, ручной труд Конструирование Подвижные игры (самоорганизация) Сюжетные самодельные игры (с	Экскурсии выходного дня Интересные встречи Совместные развлечения, досуги, конкурсы Консультации Папка-передвижка Газеты и альбомы «Моё генеалогическое древо», «Петербургская семья»

	<p>проблемных ситуаций Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, ручной труд, конструирование) Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры Хороводные игры Театрализация Экспериментирование «Чья тень интереснее», «Ледяные узоры», «Мир бумаги» (определение качественных характеристик и свойств материалов) Коллекционирование «Новогодние игрушки», «Открытки», «Мир моих увлечений» (семейные коллекции рукотворных предметов, изготовленных взрослыми совместно с детьми) Развлечения, досуги, праздники Соревнования Игры-путешествия Игры-викторины КВН, познавательные досуги, конкурсы</p>	<p>собственными знаниями детей на основе их опыта) Настольно-печатные игры Дидактические игры Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм Подбор материалов для коллекций</p>	
--	---	---	--

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие

Средняя группа

Задачи:

Сенсорное развитие:

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.

Совершенствовать восприятие путем использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

Обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках во время игр рассматривать с детьми виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение к самой большой части.

Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Развивать умение самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.

Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Приобщать к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.

Развивать исследовательскую деятельность детей.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт:

Познакомить детей, что множество может состоять из разных по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительное по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам (1,2,3 – всего три кружка). Сравнить две группы предметов.

Формировать представления о равенстве или неравенстве групп на основе счета.

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина:

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

Развивать умение сравнивать по двум признакам величины.

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Форма:

Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; учить называть его элементы (углы и стороны).

Формировать представления о том, что фигуры могут быть разного размера.

Ориентировка в пространстве:

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко- близко.

Ориентировка во времени:

Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснять значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

Знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.

Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.

Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутам, людьми, правилами поведения.

Расширять представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомит детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки или предметов обихода.

Ознакомление с природой:

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки).

Знакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления о насекомых.

Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.

Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.

Учить называть 3-4 вида деревьев. Рассказать о свойствах песка, глины, камня.

Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение на разные темы. Рассказы об интересных фактах и событиях. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических альбомов, коллекций, выставок. Конструирование.	Рассказы и беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Игры-путешествия. Конструирование. Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры. Совместная образовательная деятельность. Поисково – исследовательские проекты.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные игры. Дидактические, развивающие игры. Настольно-печатные игры. Рассматривание книг и иллюстраций. Рассматривание тематических открыток, альбомов, фотографий. Сюжетно-ролевые игры.	Совместные досуги интеллектуального характера. Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня. Игротеки. Консультации, беседы. Организация тематических выставок, поделок. Индивидуальные беседы. Папки-передвижки. Прогулки по своему микрорайону, городу, с целью познакомить с основными социальными объектами. Создание коллекций. Посещение театров, музеев, вернисажей.

<p>Дидактические, развивающие игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поисково-исследовательские проекты.</p>		<p>Режиссерские игры. Продуктивная деятельность.</p>	
--	--	--	--

Старшая группа

Задачи:

Сенсорное развитие:

Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

Знакомить с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; белый, серый, черный). Формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

Развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции.

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали построек.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, и т.д.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал.

Развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Проектная деятельность.

создать условия для реализации детьми проектов: исследовательских, творческих, нормативных.

Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт:

Закреплять умение создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части. Сравнить разные части множества на основе сета и соотнесении элементов один к одному.

Закреплять умение считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10.

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу.

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.

Формировать представления о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Формировать понятие, что предмет можно разделить на несколько равных частей (две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше своей части, а часть меньше целого.

Величина:

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма:

Познакомить с овалом, дать представления о четырехугольнике.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Ориентировка в пространстве:

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, в соответствии с указателями направления движения.

Ориентировка во времени:

Формировать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.

Закрепить умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

Обогащать представления детей о мире предметов.

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умения сравнивать предметы, классифицировать их.

Расширять представления о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества.

Ознакомление с природой:

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения. Познакомить с понятиями: лес, луг, сад.

Знакомить с комнатными растениями.

Закреплять умение ухаживать за растениями.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха) и насекомыми (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными некоторых климатических зон.

Формировать представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение на разные темы. Рассказы об интересных фактах и событиях. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Решение проблемных	Рассказы и беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные игры.	Совместные досуги интеллектуального характера. Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня. Игротеки. Консультации, беседы. Организация тематических выставок, поделок.

<p>ситуаций, занимательных задач. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических альбомов, коллекций, выставок. Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Игры-путешествия. Конструирование. Дидактические, развивающие, настольно печатные игры. Совместная образовательная деятельность. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Дидактические, развивающие игры. Настольно-печатные игры. Рассматривание книг и иллюстраций. Рассматривание тематических открыток, альбомов, фотографий. Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Индивидуальные беседы. Папки-передвижки. Прогулки по своему микрорайону, городу, с целью познакомить с основными социальными объектами. Создание коллекций. Посещение театров, музеев, вернисажей.</p>
--	--	---	---

Подготовительная группа

Задачи:

Сенсорное развитие:

Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности.

Конструирование из строительного материала:

Развивать умение сооружать конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.

Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой.

Конструирование из деталей конструкторов:

Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу.

Знакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Знакомить с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.

Проектная деятельность:

В исследовательской проектной деятельности учить детей уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормотворческим проектом инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт:

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. познакомить со счётом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей.

Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.

Величина:

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.

Закреплять умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Форма:

Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры.

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по образцам, описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве:

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение.

Познакомить с планом схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Ориентировка во времени:

Формировать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развивать чувство времени, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительных отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Обогащать представления о видах транспорта.

Продолжать знакомить с библиотекой, музеями.

Углублять представления о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности из перечисленных областей (простейшие эксперименты с воздухом, водой, магнитом).

Расширять представления об элементах экономики.

Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой:

Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях леса, луга, сада.

Конкретизировать представления о комнатных растениях, способах их вегетативного размножения, условиях жизни. Знакомить с лекарственными растениями.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных.

Продолжать знакомить с дикими животными, об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся. Знакомить со способами защиты от врагов.

Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни.

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; сравнивать насекомых по способу передвижения.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Закреплять умения правильно вести себя в природе.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Свободное общение на разные темы. Рассказы об интересных фактах и событиях. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических альбомов, коллекций, выставок. Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Рассказы и беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования . Творческие задания и упражнения. Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Игры-путешествия. Конструирование. Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры. Совместная образовательная деятельность. Поисково – исследовательские проекты.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные игры. Дидактические, развивающие игры. Настольно-печатные игры. Рассматривание книг и иллюстраций. Рассматривание тематических открыток, альбомов, фотографий. Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Совместные досуги интеллектуального характера. Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня. Игротеки. Консультации, беседы. Организация тематических выставок, поделок. Индивидуальные беседы. Папки–передвижки. Прогулки по своему микрорайону, городу, с целью познакомить с основными социальными объектами. Создание коллекций. Посещение театров, музеев, вернисажей, библиотеки.</p>

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие

Средняя группа

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

Способствовать развитию любознательности.

Общение выходит за пределы ближайшего окружения.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Развивать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять их в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Поощрять словотворчество, подсказывать общепринятый образец слова.

Активно использовать в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

Совершенствовать диалогическую речь.

Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картинку; упражнять в составлении рассказов по картинке.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Свободное общение с детьми на разные темы. Наблюдения и обсуждения. Специальные коммуникативные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие интеллектуальные игры. Специальные коммуникативные игры. Беседы. Свободное общение с детьми на разные темы. Моделирование игровых ситуаций: «Вот зазвонил телефон». Рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Разучивание стихов, потешек, чистоговорок. Отгадывание загадок. Рассказывание.	Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры	Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. Игротеки. Игротренинги. Вечера вопросов и ответов. Консультации. Беседы. Папки-передвижки.

Старшая группа

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять

Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением.

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными (лягушка – зелененькое брюшко).

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, маслѐнка, воспитатель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками.

Учить детей правильно употреблять в речи существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану, образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Свободное общение с детьми на разные темы.	Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации.	Свободное общение по ходу разных видов деятельности.	Совместные досуги и праздники.

<p>Наблюдения и обсуждения. Специальные коммуникативные игры.</p>	<p>Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие интеллектуальные игры. Специальные коммуникативные игры. Беседы. Свободное общение с детьми на разные темы. Моделирование игровых ситуаций: «Вот позвонил телефон». Рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Разучивание стихов, потешек, чистоговорок, скороговорок. Отгадывание и сочинение загадок. Рассказывание. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Режиссёрские игры. Театрализованные игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Развивающие, интеллектуальные игры. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Маршруты выходного дня. Игротеки. Игротренинги. Вечера вопросов и ответов. Консультации. Беседы. Папки-передвижки. Встречи с интересными людьми.</p>
---	--	---	---

Подготовительная группа

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию.

Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи:

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что).

Связная речь:

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником.

Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
<p>Свободное общение с детьми на разные темы. Наблюдения и обсуждения. Специальные коммуникативные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие интеллектуальные игры. Специальные коммуникативные игры. Беседы. Свободное общение с детьми на разные темы. Моделирование игровых ситуаций: «Вот звонил телефон». Рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Разучивание стихов, потешек, чистоговорок, скороговорок. Отгадывание и сочинение загадок. Рассказывание. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми.</p>	<p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Сюжетно-ролевые игры. Режиссёрские игры. Театрализованные игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Развивающие, интеллектуальные игры. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. Игротеки. Игротренинги. Вечера вопросов и ответов. Консультации. Беседы. Папки-передвижки. Встречи с интересными людьми.</p>

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие

Средняя группа

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация):

Рисование:

Учить располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Развивать умение смешивать краски.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.

Формировать умение закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другой краски.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.

Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Знакомить с городецкими изделиями.

Развивать умение выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

Закреплять приемы лепки.

Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.

Упражнять в приеме вдавливания середины шара, цилиндра для получения более полых форм.

Знакомить с приемами использования стеки.

Аппликация:

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Учить вырезать, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов.

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов,

Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на 2-4 части.
 Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
 Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.
 Развитие детского творчества:
 Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
 Формировать умение рассматривать и обследовать предметы.
 Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
 Формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
 Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании.
 Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
 Приобщение к изобразительному искусству:
 Знакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
 Формировать умение понимать содержание произведений искусства.
 Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание, сооружение.
 Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
 Знакомить детей с архитектурой.
 Развивать стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
 Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
 Закреплять знание детей о книге, книжной иллюстрации.
 Знакомить с библиотекой, как центром хранения книг.
 Знакомить с произведениями народного искусства.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Наблюдение на прогулке Игра-экспериментирование Рассматривание Конструирование Рассказ Ситуативный разговор Развивающие игры Дидактические игры	Опыты Дидактические игры Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдения Рассматривания Чтение Обыгрывание	Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Дидактические игры Рассматривания	Беседа Консультации Конкурсы Выставка работ Экскурсии выходного дня Открытые занятия Целевые прогулки выходного дня с

	незавершенного рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора Продуктивная деятельность	Наблюдения Сюжетно-ролевая игра	целью накопления впечатлений Рассматривание иллюстраций, книг. Оформление групповых помещений детскими работами.
--	--	------------------------------------	---

Старшая группа

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация):

Рисование:

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги; передавать движение фигур.

Развивать композиционные умения: располагать предметы на листе с учетом пропорций.

Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой.

Совершенствовать умение рисовать кистью разными способами.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

При рисовании карандашом учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Развивать умение располагать предметы так, чтобы они загораживали друг друга.

Знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.

Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции.

Знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов.

Знакомить детей с росписью Полхов-Майдана.

Закреплять умение ритмично располагать узор.

Лепка:

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности.

Закреплять умение лепить посуду из целого куска ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом.

Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предмет устойчивым.

Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений.

Формировать умение лепить мелкие детали.

Формировать технические умения и навыки работы с разными материалами для лепки.
 Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
 Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности.
 Учить расписывать изделия гуашью, украшать наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку.

Аппликация:

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги сложенной пополам.

Познакомить с приемом обрывания бумаги.

Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Развитие детского творчества:

Развивать органы восприятия (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус); закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерные признаки, обобщение.

Развивать способность наблюдать, всматриваться в явление и объекты природы, замечать их изменения.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство цвета, формы и пропорций.

Приобщение к изобразительному искусству:

Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.

Знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике.

Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг.

Знакомить детей с архитектурой.

Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Наблюдение на прогулке Игра-экспериментирование Рассматривание Конструирование	Беседы Опыты Дидактические игры Занимательные показы	Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность	Беседа Консультации Конкурсы Выставка работ

<p>Рассказ Ситуативный разговор Развивающие игры Дидактические игры</p>	<p>Индивидуальная работа Наблюдения Рассматривания Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора Продуктивная деятельность Тематический досуг Сбор материала для украшения Экспериментировани е с материалами</p>	<p>Самостоятельная деятельность с материалами Дидактические игры Рассматривания Наблюдения Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование с материалами Сбор материала для украшения Рассматривание предметов искусства Настольно-печатные игры</p>	<p>Экскурсии Открытые занятия Целевые прогулки с целью накопления впечатлений Фотовыставки Мастер-класс Оформление групповых помещений</p>
---	---	---	--

Подготовительная группа

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация):

Рисование:

Развивать умение изображать предметы по памяти и с натуры.

Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.

Совершенствовать технику изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты.

Учить создавать цвета и оттенки.

Развивать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным положением; передавать различие в величине изображаемых предметов.

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

Развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей.

Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки.

Лепка:

Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы.

Формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Развивать умение создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Учить использовать разные способы декоративной лепки, применять стеку.

Учить создавать предметные, сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

Развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Учить мозаичному способу изображения.

Развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Развитие детского творчества:

Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства.

Развивать коллективное творчество.

Приобщение к изобразительному искусству:

Формировать основы художественной культуры.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Продолжать знакомить с произведениями живописи.

Расширять представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.

Расширять представления о художниках – иллюстраторах детских книг.

Знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.

Знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют здания различного назначения.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры.

Учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в различных видах деятельности.

Знакомить детей с историей и видами искусства.

Учить различать народное и профессиональное искусство.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Наблюдение на прогулке Игра-экспериментирование Рассматривание Конструирование Рассказ Ситуативный разговор Развивающие игры Дидактические игры	Беседы Опыты Дидактические игры Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдения Рассматривания Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора Продуктивная деятельность Создание условий для выбора Тематический досуг Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами	Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Настольно-печатные игры Рассматривания Наблюдения Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование с материалами Сбор материала для украшения Рассматривание предметов искусства	Беседа Консультации Конкурсы Выставка работ Экскурсии выходного дня Открытые занятия Целевые прогулки с целью накопления впечатлений фотогазеты Мастер-класс Оформление групповых помещений

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие

Средняя группа

Задачи:

Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Закреплять умение кататься на велосипеде по прямой, по кругу. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на горку.

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Во всех формах организации двигательной активности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физкультминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя и бодрящая). Игры-имитации, хороводные игры.	Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; бросание, ловля, метание; ползание, лазанье; упражнения в равновесии). Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения.	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность.	Физкультурные досуги и праздники. Консультации и беседы с родителями. Папки-передвижки. Организация фотовыставок, изготовление поделок, рисунков. Изготовление нетрадиционного оборудования

<p>Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Музыкальные игры. Подвижные игры.</p>	<p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, ходьба на лыжах. Подвижные игры: с бегом «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»; с подлезанием и лазаньем «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей «Подбрось и поймай», «Попади в круг», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел», «Прятки».</p>		
---	---	--	--

Старшая группа

Задачи:

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закреплять умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на велосипеде; кататься на самокате, отталкиваться одной ногой (правой, левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физкультминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя и бодрящая). Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Подвижные игры. Прогулка за пределы участка (теплый период года).	Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; бросание, ловля мяча, метание; ползание, лазанье; упражнения в равновесии). Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Спортивные упражнения и спортивные игры. Подвижные игры: с бегом «Хитрая лиса», «Караси и щука», «Сделай фигуру», «Гуси-лебеди», «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Парный бег», «Уголки»,	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность.	Физкультурные досуги и праздники. Консультации и беседы с родителями. Папки-передвижки. Организация фотовыставок, поделок, рисунков. Участие в конкурсах и соревнованиях. Изготовление нетрадиционного оборудования. Совместные турпоходы, прогулки.

	<p>«Ловишки», «Встречные перебежки», «Бездомный заяц», «Затейники», «Пустое место»; с прыжками «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков», «Классы»;</p> <p>с подлезанием и лазаньем «Кто скорее доберется до флажка», «Медведи и пчелы», «Пожарные на ученье»;</p> <p>с метанием «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».</p> <p>Эстафеты «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий»;</p> <p>с элементами соревнования «Кто скорее пролезет через обруч к флажку», «Кто быстрее», «Кто выше»</p>		
--	---	--	--

Подготовительная группа

Задачи:

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном педагогом темпе.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Физкультминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя и бодрящая).</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры соревнования.</p> <p>Прогулка за пределы участка.</p>	<p>Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; бросание, ловля, метание; ползание, лазанье; упражнение в равновесии).</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Спортивные упражнения и спортивные игры.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>с бегом «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и насадка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто быстрее добежит до флажка»;</p> <p>с прыжками «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву», «Классы»;</p> <p>с подлезанием и лазаньем «Перелет птиц», «Ловля обезьян»;</p> <p>с метанием и ловлей «Кого назвали тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».</p> <p>Эстафеты «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий»;</p> <p>с элементами соревнования «Кто скорее добежит через препятствия к флажку», «Чья команда забросит больше мячей в корзину».</p>	<p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Физкультурные досуги и праздники.</p> <p>Консультации и беседы с родителями.</p> <p>Папки-передвижки.</p> <p>Организация фотовыставок, поделок, рисунков.</p> <p>Участие в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Изготовление нетрадиционного оборудования.</p> <p>Совместные турпоходы, прогулки.</p>

Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка.

В дошкольном подразделении ГКОУ «МОЦО № 1» работают специалисты разного профиля: педагоги (воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, педагог-психолог), медицинские работники (врач-невролог, врач-педиатр, медицинская сестра, специалист по массажу, инструктор ЛФК).

Вся деятельность специалистов направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения, коррекции и развития каждого ребенка в учреждении независимо от уровня его способностей, возможностей, жизненного опыта.

Дошкольное подразделение решает комплексные социально значимые задачи, нацеленные на создание условий для интеграции своих воспитанников в общество, формирование у них адекватных способов вхождения в социум и обеспечение объемом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения. Для решения данных задач создана и функционирует служба сопровождения воспитанников детского сада. В службу сопровождения входят специалисты, работающие с ребенком, родители, администрация образовательного учреждения.

От слаженности и уровня организации взаимодействия в работе специалистов службы сопровождения во многом зависит конечный результат их деятельности.

Координирует работу специалистов службы сопровождения психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. (ПМПк). В своей деятельности ПМПк руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, Положением о порядке создания и организации работы ПМПк.

Положение о ПМПк разработано в соответствии с письмом Минобразования России от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» и регламентирует порядок создания и организации работы ПМПк в дошкольном подразделении.

Целью ПМПк является объединение усилий специалистов образовательного учреждения и родителей для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья воспитанников.

Состав ПМПк, секретарь назначается руководителем. В постоянный состав консилиума входят: руководитель, педагог-психолог, врач ДОУ, педагог-дефектолог. Прочие специалисты привлекаются к работе консилиума с учетом необходимости. Время и место проведения консилиума устанавливается месячными планами работы ДОУ.

В образовательном учреждении проводятся плановые и внеплановые заседания психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Плановые ПМПк проводятся три раза в год. Проведение внеплановых ПМПк определяется запросом образовательного учреждения, ведущих специалистов, родителями на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей. Также внеплановые заседания могут проводиться в связи с приемом ребенка в детский сад в середине учебного года. После зачисления ребенка определяют в подходящую по возрасту и заключению областной или городской ПМПк группу. В адаптационный период воспитателями

ведётся «Адаптационный лист», где фиксируются особенности развития и поведения ребёнка в группе в период адаптации к учреждению. Ведущие специалисты каждой группы (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели) проводят углубленное диагностическое обследование. Параллельно обследование проводят педагог-психолог и специалисты медицинской службы. Руководитель по физическому воспитанию проводит диагностическое обследование и обработку результатов совместно с врачом. Воспитатели групп помогают ведущим специалистам группы в проведении комплексного диагностического обследования. Они проводят наблюдения за уровнем развития игровой, трудовой деятельности, навыков самообслуживания.

Результаты обследования фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, которая заводится на момент поступления в детский сад, с последующим заполнением в течение всего пребывания ребенка в образовательном учреждении. В заключениях по результатам проведенного диагностического обследования учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, резюмируют наиболее важные сведения, полученные при обследовании. В индивидуальных дневниках наблюдения каждый специалист отмечает соответствие уровня актуального развития возрастным нормам, степень готовности к обучению, особенности развития и поведения, динамику коррекционно-образовательной деятельности. Отмечаются трудности в работе с ребенком, сильные, слабые стороны характера ребенка, его привычки. После проведения промежуточного и итогового в конце учебного года диагностического обследования, в индивидуальных картах развития отмечается уровень овладения ребенком рекомендованной Программы воспитания и обучения. Педагоги планируют основные направления дальнейшей работы с ребенком, согласовывают его с родителями.

В заключениях и рекомендациях определяются основные направления коррекционной работы с ребенком. В краткой форме описывается возможная работа по коррекции, выявленной несформированности высших психических функций. Даются рекомендации педагогам по возможным формам работы с ребенком, с учетом его темповых характеристик, особенностей процессов возбуждения, торможения, утомления и истощения. Учитываются игровые интересы ребенка, рекомендации строятся в соответствии с «зоной ближайшего развития» ребенка.

Результаты диагностического обследования, заключения, рекомендации по работе с ребенком и родителями ведущие специалисты представляют на заседании ПМПк, которое проводится в соответствии с графиком в начале октября текущего учебного года.

На заседании ПМПк ведущие специалисты представляют результаты обследования в виде психолого-педагогической характеристики группы (см. приложение к Программе) и заключений по каждому воспитаннику.

В середине учебного года (декабрь-январь) проводится промежуточное диагностическое обследование воспитанников детского сада. Задачами промежуточного диагностического обследования являются определение динамики развития детей, уровня овладения программным материалом, утверждение индивидуального образовательного маршрута, программы коррекции на следующее полугодие, изменение программы обучения и воспитания (если возникла необходимость), комплектование подгрупп для занятий на следующее полугодие, направление детей на дополнительные обследования разного профиля, решение вопроса о предполагаемом виде школьной общеобразовательной программы для выпускников. Заключение специалистов, коллегиальное заключение, рекомендации ПМПк в обязательном порядке доводятся до родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

В мае после проведения диагностического обследования проводятся итоговые ПМПк. На итоговом ПМПк подводятся итоги работы с каждым воспитанником группы, ведущие специалисты отчитываются о выполнении/невыполнении поставленных задач, представляют качественные и количественные результаты диагностического обследования (динамику коррекционной работы).

Руководитель на основании результатов диагностического обследования воспитанников групп составляет сводные таблицы по динамике коррекционного процесса в образовательном учреждении.

Итоги работы ПМПк:

- определение стратегии коррекции, развития, обучения и воспитания каждого воспитанника группы всеми специалистами;
- утверждение индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов;
- определение/ утверждение режима пребывания ребенка в образовательном учреждении (скорректированный режим, щадящий, индивидуальный), учебной нагрузки в соответствии с уровнем здоровья ребенка и нормативными документами;
- утверждение Программы воспитания и обучения;
- рекомендации по выводу ребенка в другое образовательное учреждение, группу, подгруппу в связи с возрастом, состоянием здоровья или динамикой развития.

Взаимодействие специалистов по социально-коммуникативному развитию

учитель-логопед	учитель-дефектолог	воспитатели	музыкальный руководитель
Развивает общение и взаимодействие «ребёнок»-«взрослый», «Ребёнок»-«ребёнок». Использует в работе дидактический материал и оборудование на развитие эмоций, чувств детей. Подбирает изображения, отражающие эмоции, чувства, ситуации общения людей.	Проводит занятия по обучению игре, развитию игровых навыков детей с помощью погружения в социально значимую или бытовую ситуацию: Обыгрываются различные бытовые сюжеты, закрепляются социальные навыки.	Закрепляют по заданию дефектолога те социальные навыки, которые были отработаны на занятии специалиста. Ведут работы по профилактике ДДТТ, безопасности в быту, социуме, природе.	Отрабатывает навыки социального общения с помощью средств музыки

Взаимодействие специалистов по познавательному развитию

учитель-логопед	учитель-дефектолог	воспитатели	музыкальный руководитель
- закрепление представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; - обогащение и активизация словаря; - развитие понимания речи;	- активизация опыта, расширение представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; - создание целостной картины мира	- закрепление представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; - развитие связной речи;	- закрепление представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека с помощью танца, знакомства с различными танцевальными и песенными обычаями разных народов мира;

Взаимодействие специалистов по речевому развитию

учитель-логопед	учитель-дефектолог	воспитатели	музыкальный руководитель
<p>Проводит совместную деятельность с учетом общей лексической темы группы. Проводит беседы по картине, заучивают стихи с использованием мнемотехники. Использует педагогические технологии, которые активизируют познавательную активность детей.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Определяет лексическую тему группы, скорость освоение лексического материала.</p>	<p>Закрепляют по заданию дефектолога и логопеда те звуки, слова, грамматические конструкции, различные понятия, которые были отработаны на занятии специалистов.</p>	<p>Работает в рамках лексической темы дефектолога, расширяют словарь, речевое дыхание, связывают речь с движением</p>

Взаимодействие специалистов по художественно-эстетическому развитию

учитель-логопед	учитель-дефектолог	воспитатели	музыкальный руководитель
<p>Стимулирует сопереживание героям рассказов, картин и т.д.</p>	<p>Стимулируют сопереживание героям рассказов, картин и т.д. Обучают конструктивно-модельной деятельности детей.</p>	<p>Стимулируют сопереживание героям рассказов, картин и т.д. Обеспечивают конструктивно-модельную деятельность детей. Осуществляют обучение лепке, аппликации, живописи. По заданию музыкального руководителя пропевают песни, стихи из репертуара сада. Приобщают к народному культурному наследию страны и мира через чтение стихов, рассказов, сказок, рассматривание произведений искусства, картин.</p>	<p>Развивают музыкальные способности детей. Стимулируют сопереживание героям песен и фольклора. Приобщают к народному культурному наследию страны и мира через чтение стихов, рассказов, сказок, рассматривание произведений искусства, картин.</p>

Взаимодействие специалистов по физическому развитию

учитель-логопед	учитель-дефектолог	воспитатели	музыкальный руководитель
Артикуляторная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Связь речи с движением Логоритмика Пальчиковая гимнастика Организация подвижных игр во время динамических пауз Театрализованные игры Подвижные игры Помощь в формировании КГН в режимных моментах	Гимнастика для глаз Организация подвижных игр во время динамических пауз Совершенствование мелкой и крупной моторики на занятиях по обучению игре Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации. Театрализованные подвижные игры Помощь в формировании КГН в режимных моментах	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Артикуляторная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Проведение спортивных досугов и праздников, непосредственно-образовательной деятельности по ФИЗО Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», двигательной памяти; Театрализованные подвижные игры	Пляски под пение, хороводы, игры с пением, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Система взаимодействия дефектолога, логопеда, воспитателя и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации нарушений в речевом развитии ребёнка

Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель
1. Лексика: Цель: Обогащение, уточнение и активизация словаря 2. Грамматика: – задания на словоизменения и словообразование («Один-много», «Назови ласково», «Сосчитай», «Какой, какая?») 3. ОРН. Фонематические процессы: - задания на развитие силы, высоты голоса; - задания на развитие диафрагмального дыхания; - задание на развитие	- расширение представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; - создание целостной картины мира - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие. Развитие памяти, внимания, мышления.	Обогащение и активизация словаря в разных видах деятельности (КГН, игра, труд, наблюдение и т.п.) - задания на развитие грамматических категорий на занятиях и во время индивидуальной работы; - упражнения на развитие фонематического слуха и просодики – высоты и силы голоса, тембра и ритма голоса - задания на развитие слоговой структуры; - дыхательная гимнастика в режимные отрезки дня (перед дневным сном, после дневного сна) - задания на развитие сенсорных эталонов (занятия, совместная и индивидуальная деятельность) - в игровой деятельности закрепление	Песни и хороводные игры по тематике Распевки. Песни. Упражнения на развитие силы голоса, высоты голоса и речевого дыхания - развитие слухового внимания, памяти. - танцы и хороводные игры, направленные на развитие ориентировки в пространстве и в схеме

<p>фонематической стороны;- упражнения на развитие слоговой структуры слова; 4. НПП, РЭМП. - задание на развитие сенсорных эталонов - ориентировки в пространстве; - количественного и порядкового счета - конструктивного праксиса; 5. Моторика координация речи с движением;- развитие пальцевой моторики; графомоторные навыки</p>		<p>конструктивного гнозиса и пространственного праксиса - во время дежурства развитие ориентировки в пространстве; порядкового и количественного счёта; - задания на развитие общей и пальцевой моторики в игровой, совместной, индивидуальной деятельности; а также во время занятий и на прогулке; - развитие графомоторных функций во время совместной, индивидуальной и подгрупповой деятельности (штриховки, обводки, разные приемы рисования), а также на прогулке (рисование мелками на асфальте, палочками на земле)</p>	<p>собственного тела. -музыкально-ритмические игры, направленные на развитие чувства ритма и темпа. -танцы и музыкальные композиции с предметами</p>
---	--	--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель организации помощи семье, воспитывающей проблемного ребенка, делится на три этапа:

Первый этап направлен на привлечение родных к учебно-образовательному процессу ребенка. Педагог должен убедить членов семьи в том, что именно в них очень нуждается их малыш, что, кроме них, этим процессом заняться некому, что ни одна, даже самая лучшая коррекционно-развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

На втором этапе предполагается формирование увлечения родителей процессом развития ребенка. Главной задачей работы становится формирование у них активной позиции в воспитании малыша. Педагог показывает родителям возможность существования ежедневных маленьких, но очень важных для ребенка достижений. Члены семьи обучаются эталонным моделям работы с ребенком, включающим отработку заданий педагога.

Третий этап характеризуется раскрытием перед членами семьи возможности личного поиска творческих подходов к обучению малыша и личного участия в исследовании его возможностей. При этом значимым является обучение родителей разнообразным формам взаимодействия с ребенком наблюдению и оценке его реакций и поведения.

Представления и ожидания, связанные с развитием ребенка, восприятие самого ребенка составляют основу “родительских установок” и являются источником для воспитательных стратегий. В процессе работы повышается родительская компетенция, родители детей с нарушениями интеллекта постепенно берут на себя не только поддерживающие и закрепляющие, но и самостоятельно развивающие функции развивающего взаимодействия с ребенком.

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Учет эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи с “особым” ребенком

увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел образовательной программы ДП

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Содержание работы в части АООП, формируемой участниками образовательных отношений

В дошкольном подразделении ГКОУ "МОЦО №1" используются следующие виды образовательных технологий: технология проектов, дифференцированного подхода, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология наглядного моделирования, мнемо-схемы, театрализованные и коммуникативные игры, специальные коррекционные образовательные технологии (Игры Никитина, Воскобовича, блоки Дьенеша).

№	Название технологии	Содержание работы в части АООП, формируемой участниками образовательных отношений
1	Технология проектов	<p>Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители.</p> <p>Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаем внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследуем следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация познавательных процессов; - формирование у воспитанников интереса к творческому решению задач - развитие и обогащение сенсорного опыта детей.
2	Технология дифференцированного подхода.	<p>У многих детей с нарушениями интеллектуального развития неустойчивое внимание, недостаточно развита память, испытывают трудности в выполнении традиционных заданий- в этом случае требуется особая форма предъявления материала, т.е. дифференцированный подход к обучению. Реализация данного подхода в воспитательно-образовательном процессе позволяет мне в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях. При применении данной технологии воспитанников делю на условные группы с учетом зрительных нарушений и типологических особенностей. При формировании групп мною учитываются личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала. Создаются разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов развития.</p>
3	Информационно - коммуникативные технологии.	<p>В настоящее время правительство Российской Федерации уделяет большое внимание воспитанию информационной и коммуникационной культуры подрастающего поколения.</p> <p>Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, активно используем современные информационно – компьютерные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Цель использования информационных технологий в работе с дошкольниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить наглядность материала; - разнообразить содержание материала;

		<p>-разнообразить формы подачи материала.</p> <p>Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности наших воспитанников в получении информации. Но еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллектуального развития.</p> <p><u>По сравнению с традиционными формами обучения и коррекции компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; • несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; • движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; • проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей; • предоставляет возможность индивидуализации обучения; • ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач; • в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может; • позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты); • компьютер позволяет ребенку самостоятельно исправить ошибки. <p>В коррекционной работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми с нарушениями интеллектуального развития важно уделять внимание формированию целостного и полного восприятия. Современные технические средства обучения помогают визуализировать невидимые объекты и явления, частицы, звук, абстрактные теоретические понятия, т.е. создать определенный дидактический образ-модель.</p> <p>В работе с дошкольниками используются самостоятельно созданные презентации, а так же презентации и мультимедийные программы, имеющие лицензию: игры для тигры, система БОС. Расширяют возможности имеющиеся в наличии ноутбуки, смарт-доски, интерактивный стол с установленной на нем timio студией.</p> <p>Информационные компьютерные технологии включаются в структуру традиционного коррекционного занятия. Работа с компьютером на одном занятии не превышает 5-7 минут, в зависимости от возраста ребенка, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Применение информационно - коммуникативных технологий в детском саду позволяет оптимизировать коррекционно - педагогический процесс, индивидуализировать и дифференцировать обучение детей с нарушениями зрения и значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.</p>
4	театрализованные игры	Театрализованная игра как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения и участия в

		игре, которая имеет коллективный характер, что и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения. Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Наконец, театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.
5	специальные коррекционные образовательные технологии	Игры Никитина, игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера. Данные игры широко применяются в практике работы учителей-дефектологов на коррекционных занятиях в индивидуальной или подгрупповой работе для развития и коррекции высших психических функций.
6	Технология наглядного моделирования.	Представляет собой технологию близкую к технологии макетирования, используется в ДОУ всеми специалистами учреждения для развития абстрактного мышления воспитанников с помощью замещения абстрактного понятия конкретной моделью, созданию визуального образа абстрактных понятий таких как (звук, слог, слово – в речевом развитии, в логопедических занятиях), понятиях о временах года, о частях суток, времени и т.д.
7	коммуникативные игры	Сущность коммуникативных игр в ориентации на межличностное взаимодействие в учебно-образовательном процессе Коммуникативные педагогические технологии развиваются в рамках педагогики сотрудничества, которая провозглашает следующие принципы: человек находится в активно-деятельном отношении к миру и самому себе; активность субъекта выступает в высшем своем творческом проявлении, когда субъект поднимается до становления самого себя; идея деятельного становления призвания человека
8	мнемо-таблицы и схемы	Представляет собой технологию близкую к технологии моделирования, используется в ДОУ всеми специалистами учреждения для развития памяти воспитанников с помощью замещения слова конкретной пиктограммой. Пиктограмма сама по себе является условным обозначением, таким образом, использование данной технологии приводит к развитию мышления по аналогии, способствует улучшению памяти и, как следствие, мышления.
9	Здоровьесберегающие технологии.	Наша задача сегодня - научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в школу и далее ребята могли уже самостоятельно их применять. В практику здоровьесберегающего обучения ГБДОУ № 45 включаю: проведение тематических физминуток на каждом занятии, динамических пауз, кинезиологических упражнений (для межполушарного взаимодействия), пальчиковой гимнастики с применением массажного шарика су-джок. Проведение дыхательной гимнастики. Упражнения этого комплекса выполняются на занятии, подходят для физминуток, динамических пауз. Нагрузка на глаза у ребенка огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Поэтому выполнение

	<p>гимнастики для глаз необходимо во время занятий для гигиены и профилактики нарушений зрения. В работе используются игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и Г.А.Шичко. Они проводятся в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки во время занятий.</p> <p>Известно, что у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития вялое проявление эмоций. Поэтому для их развития включаю в занятия элементы психогимнастика по методике М.Чистяковой. Такие игры и упражнения помогают снятию психоэмоционального напряжения у дошкольников с ЗПР, развивают умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим, демонстрируют различные эмоции (радость, удивление и т.д.).</p> <p>Мы полагаем, что применение в коррекционной работе с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, поможет сформировать у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, сохранит и укрепит здоровье воспитанников.</p>
--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечение требований к материально – техническим условиям

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольного подразделения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Для занятий с детьми по физическому развитию в спортивном зале имеется современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, гантели и многое другое. Так же спортивный зал оснащен нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Для выполнения задач по художественно- эстетическому циклу имеется красиво оформленный музыкальный зал.

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор на 2 места. В медицинском кабинете приобретено новое медицинское оборудование: весы электрические, ростомер, столик инструментальный, лампа кварцевая и др.)

Развивающая предметно – пространственная среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

Имеются в наличии административные и служебные помещения: кабинеты заведующего, диагностический кабинет, кабинет делопроизводителя, методический, пищеблок, прачечная, кладовые и др.

Детский сад оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии компьютеры для делопроизводства (4 шт.), выход в Интернет, 1 музыкальный центр, 4 цветных телевизора , DVD с микрофоном, магнитофоны, видеоманитофоны. Имеется коллекция дисков с детскими фильмами, песнями, мультфильмами.

Для обеспечения познавательного развития детей в дошкольном подразделении
оборудованы:

Сенсорные уголки;

Центры воды и песка, где есть возможность знакомить детей с различными свойствами веществ;

Познавательные уголки для развития представлений о человеке в истории и культуре (картинки, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней);

Уголки национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия);

Уголки экологии (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.);

Цветники;

Площадка ГАИ (разметка, переносные светофоры, дорожные знаки).

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных задач нашего ДОО. Ежегодно проводится косметический ремонт в группах, залах; постепенно обновляется система водопровода и канализации. В весенне-летний период сотрудниками ДОО произведено благоустройство участка: площадки оборудованы малыми формами: качели, качалки, лавочки, столы, горки, песочницы с тентами, клумбы.

Функциональное использование и оснащение групп и кабинетов ДП ГКОУ "МОЦО № 1"

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Уголок развивающих игр в групповой комнате</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Подготовка к обучению грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Виды города Магадана, Магаданской области • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Детская мебель и пособия для организации игр, направленных на реализацию гендерных различий детей • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике

	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Ширма и шкаф для ряжения
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, мячи, флажки, кольцебросы
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • КГН одевания и раздевания • Организационные вопросы • Правовые вопросы • Оздоровительная информация • антикоррупционная агитация • Уголок профилактики ДДТТ 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Уголок рекомендаций специалистов группы • Шкафчики для одевания и раздевания, спортивной формы • Уголки с фото-отчетами о жизни группы • Вешалки для верхней одежды воспитателя • Контейнеры для индивидуальных поделок детей • Таблички с ФИО сотрудников группы. • Копии приказов, распоряжений комитета по образованию и иных компетентных организаций, связанных с антикоррупцией, вопросами безопасности, оздоровительными мероприятиями городского и районного уровней и т.д. • Информационные папки о профилактических прививках, рекомендации по профилактике респираторных заболеваний • Информация о режимах пребывания детей в ДОО
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства • Мультимедийное оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • Моноблок и копировальная техника • Телевизор с диагональю 102 см.

с возможностью выхода в Интернет	
<p>Кабинет учителя - логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика состояния речи • Коррекционные занятия по развитию речи, преодолению вторичных нарушений чтения и письма • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей • Компьютер и копировальная техника
<p>Кабинет учителя-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Занятия по коррекции психических отклонений • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол и стулья для дефектолога и детей • Магнитная доска с дополнительным освещением • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры • Шкаф для методической литературы, пособий • Компьютер с мульти-медийными приложениями и копировальная техника
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Телевизор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы • Проектор и экран, ноутбук

Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • ЛФК • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Сухой бассейн • Магнитофон • Лавки для детей • Спортивно-оздоровительный комплекс ТИСА • Набор разнообразных мягких модулей «Альма» • Массажные коврики, массажные мячи
---	---

Система развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в дошкольном подразделении ГКОУ «МОЦО №1»

Развивающая предметно-пространственная среда проектируется на основе

- требований нормативных документов;- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Предметно - развивающая среда учреждения:

- способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение (восприятие художественной литературы) и др.);

- организована в соответствии с основными *принципами*:

• *полифункциональности* среды: предметная развивающая среда должна открывает множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

• *трансформируемости* среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

• *вариативности*, сообразно которому характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками;

• *информативности* среды, предусматривающему разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;

• *стабильности и динамичности* среды, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

•целостности образовательного процесса, обеспечивающий содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическому, социально-личностному;- познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

- учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;

- учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» - специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка - автобус);

- учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

- способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

•совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

•свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Задержка психического развития

(младшая и средняя группы)

Основные программы:

Инвариантная (Обязательная часть)

1) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева; под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.логиновой. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2010. - 415с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.

Развивающие и коррекционно-развивающие технологии:

Л.Б. Баряева, А. П. Зарин и др. «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии»;

А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»;

Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба «Играем с малышами» (к программе воспитания, обучения и развития детей до 3-х лет «Кроха»);

Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;

О.Н. Усанова «Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция);

С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию»;

- С. Д. Забрамная «Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе»;
 - Л.Б. Баряева, А.П. Зарин и др. «В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии»;
 - Н.Д. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий»;
 - А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет»;
 - Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом»;
 - Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет»;
 - О.В. Дыбина «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов»;
 - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»;
 - О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей»;
 - З.В. Лиштван «Конструирование»;
 - Л.Б. Баряева, Т.Н. Васильева, А.П. Зарин и др. «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии»;
 - Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4 – 5 лет»;
 - Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет»;
 - И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»;
 - Г.Е. Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения)»;
 - М.А. Касицина, В.Д. Смирнова «Дошкольная математика (1-ый и 2-ой год обучения)»;
 - «Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников» под ред. Л.М. Маневцовой и П.Г. Саморуковой;
 - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» (младшая и средняя группа);
 - М. В. Коробова, Р. Ю. Посылкина «Малыш в мире природы» (к программе воспитания, обучения и развития детей до 3-х лет «Кроха»);
 - О.Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона»;
 - «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой;
 - Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»;
 - Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»;
 - В. Селиверстов «Речевые игры с детьми»;
 - Е. Ф Войлокова «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду»;
 - Н.Д. Карпухина «Конспекты занятий в I младшей группе детского сада»;
 - А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»;
 - Многофункциональные игры.
- Оздоровительные технологии:
- Сергей Волков «Азбука здоровья»;

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (ЗПР - старшая группа)

Программы:

Инвариантная (Обязательная часть)

1) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева; под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2010. - 415с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.
2. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – СПб.: Детство – Пресс, 2009.

Развивающие и коррекционно-развивающие технологии:

- Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2002.
- Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998.
- Баряева Л. Б., Герасимова Е. О., Данилина Г. С., Макарчук Н. А. Родник. Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 1997.
- Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.
- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993.
- Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.
- Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.
- Волкова Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1993.
- Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998.
- Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
- Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.
- Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005.
- Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.

- 2004.
- Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 - Дыбина О. В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
 - Макарова Т. В., Ларионова Г. Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
 - Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- 2008.
- Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991.
 - Лиштван З. В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1981.
 - Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.
 - Баряева. Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.
 - Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 5 – 6 лет. – М.: Гном – Пресс, 1999.
 - Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
 - Смирнова В. В. и др. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2001.
 - Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группа). – СПб.: Детство – пресс, 2003.
 - Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997.
 - Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. – Воронеж: Учитель, 2002.
 - Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999.
 - Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
 - Милостивенко Л. Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб.: Стройлеспечать, 1995.
 - Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.
 - Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010.
 - Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
 - Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
 - Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
 - Элементы технологии моделирования.
 - Элементы технологии мнемотехники.
 - Многофункциональные игры.

Оздоровительные технологии:

- Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. - Ярославль: Академия развития, 2002.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (ЗПР-подготовительная к школе группа)

Основные программы:

Инвариантная (Обязательная часть)

1) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева; под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2010. - 415с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.
2. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – СПб.: Детство – Пресс, 2009.

Развивающие и коррекционно-развивающие технологии:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖД старшего дошкольного возраста»;
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по ОБДДВ»;
- Л.Б. Баряева, Е.О. Герасимова, Г.С. Данилина, Н.А. Макаручук «Родник. Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- Л.Б. Баряева, А. П. Зарин и др. «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии»;
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»;
- Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;
- О.Н. Усанова «Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция);
- С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию»;
- С. Д. Забрамная «Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе»;
- Л.Б. Баряева, А.П. Зарин и др. «В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии»;
- Н.Д. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий»;
- А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет»;
- Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом»;

- Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет»;
 - И.Ф. Мутько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ»;
 - О.В. Дыбина «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов»;
 - Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников»;
 - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»;
 - О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей»;
 - З.В. Лиштван «Конструирование»;
 - Л.Б. Баряева, Т.Н. Васильева, А.П. Зарин и др. «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии»;
 - Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6 – 7 лет»;
 - «Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников» под ред. Л.М. Маневцовой и П.Г. Саморуковой;
 - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» (старшая и подготовительная к школе группа);
 - Н.В. Елкина, О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать»;
 - Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»;
 - «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой;
 - Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»;
 - В. Селиверстов «Речевые игры с детьми»;
 - Е. Ф Войлокова «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду»;
 - О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе»;
 - А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе детского сада»;
 - Элементы технологии моделирования;
 - Элементы технологии мнемотехники;
 - Многофункциональные игры.
- Оздоровительные технологии:
- Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет»;
 - Массаж.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость

Основная программа:

Инвариантная (Обязательная часть)

1) Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкин, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014. - 448с.

2) «Диагностика –развитие -коррекция»: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. 2012. - 447с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.

Развивающие и коррекционно-развивающие технологии:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по ОБДДВ»;
- Л.Б. Баряева, А. П. Зарин и др. «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии»;
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»;
- Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» (к программе воспитания, обучения и развития детей до 3-х лет «Кроха»);
- Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;
- О.Н. Усанова «Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция);
- С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию»;
- С. Д. Забрамная «Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе»;
- Л.Б. Баряева, А.П. Зарин и др. «В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии»;
- Н.Д. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий»;
- А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду»;
- Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом»;
- Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес. опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет»;
- О.В. Дыбина «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов»;
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»;
- О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей»;
- З.В. Лиштван «Конструирование»;
- Л.Б. Баряева, Т.Н. Васильева, А.П. Зарин и др. «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии»;
- Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6 – 7 лет»;
- Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5 – 6 лет»;
- Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4 – 5 лет»;
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет»;
- И.В. Чумакова «Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»;
- Г.Е. Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения)»;
- М.А. Касицина, В.Д. Смирнова «Дошкольная математика (1-ый и 2-ой год обучения)»;

- «Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников» под ред. Л.М. Маневцовой и П.Г. Саморуковой;
 - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» (младшая и средняя группа, старшая группа);
 - Н.В. Елкина, О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать»;
 - Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»;
 - М. В. Коробова, Р. Ю. Посылкина «Малыш в мире природы» (к программе воспитания, обучения и развития детей до 3-х лет «Кроха»);
 - О.Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона»;
 - «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой;
 - Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»;
 - Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»;
 - В. Селиверстов «Речевые игры с детьми»;
 - Е. Ф Войлокова «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду»;
 - Н.Д. Карпухина «Конспекты занятий в I младшей группе детского сада»;
 - А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»;
 - А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе детского сада»;
 - Элементы технологии моделирования;
 - Элементы технологии мнемотехники;
 - Многофункциональные игры.
- Оздоровительные технологии:
- Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет»;
 - Сергей Волков «Азбука здоровья»;
 - Массаж.

Учебный план

Сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН

При составлении учебного плана учитываются следующие принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
5. Принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направления должны занимать не менее 50% общего времени организованно образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Диагностические периоды, повторение материала предыдущих возрастных групп проводятся в октябре, итоговая диагностика по результатам освоения программы в апреле.

Возрастные образовательные нагрузки					
Возраст детей в годах	1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Длительность организованно образовательной деятельности	8-10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	25-30 минут
Количество организованно образовательной деятельности в неделю	10	10	10	13	13
Время организованно образовательной деятельности в неделю	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 40 минут	5 часов 25 минут	5 часов 25 минут

**Учебные планы
дошкольного подразделения ГКОУ «МОЦО №1»**

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью

Образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности (базовый вид деятельности)	Группа для детей ЛУО (с легкой умственной отсталостью)					
		4-5 лет		6-7 лет		4-5 лет	6-7 лет
		Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в месяц/год	Количество НОД в месяц/год
Инвариантная (Обязательная часть)							
Познавательное развитие, речевое развитие <i>Логопедическое направление</i>	Ознакомление с окружающим миром	1	20	1	25	4/36	4/36
	Развитие речи	1	20	1	25	4/36	4/36
Физическое развитие	Физическая культура	2	40	2	50	8/72	8/72
	Физическая культура (на воздухе)	1	20	1	25	4/36	4/36
Познавательное развитие <i>Дефектологическое направление</i>	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	20	2	50	4/36	8/72
	Конструирование	-	-	1	25	-	4/36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	20	2	50	4/36	8/72
	Лепка	0,5 (1 раз в 2 недели)	10	1 раз в 2 недели	12,5	2/18	2/18
	Аппликация	0,5 (1 раз в 2 недели)	10	1 раз в 2 недели	12,5	2/18	2/18
	Музыка	2	40	2	50	8/72	8/72
	ИТОГО:	10	3 часа 20 минут	13	5 часов 25 минут	40/360	52/468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)							
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
Социально – коммуникативное развитие	Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, формирование навыков самообслуживания, контактность и особенности поведения	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
	Сюжетно-ролевая игра	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					

<i>Учебный план для детей с задержкой психического развития</i>							
Образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности (базовый вид деятельности)	Группы для детей с ЗПР (с задержкой психического развития)					
		4-5 лет		6-7 лет		4-5 лет	6-7 лет
		Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в месяц/год	Количество НОД в месяц/год
<i>Инвариантная (Обязательная часть)</i>							
Познавательное развитие, речевое развитие <i>Логопедическое направление</i>	Ознакомление с окружающим миром Развитие речи	1	20	1	25	4/36	4/36
		1	20	1	25	4/36	4/36
Физическое развитие	Физическая культура	2	40	2	50	8/72	8/72
	Физическая культура (на воздухе)	1	20	1	25	4/36	4/36
Познавательное развитие <i>Дефектологическое направление</i>	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Конструирование	1	20	2	50	4/36	8/72
		-	-	1	25	-	4/36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	20	2	50	4/36	8/72
	Лепка	0,5 (1 раз в 2 недели)	10	1 раз в 2 недели	12,5	2/18	2/18
	Аппликация	0,5 (1 раз в 2 недели)	10	1 раз в 2 недели	12,5	2/18	2/18
	Музыка	2	40	2	50	8/72	8/72
	ИТОГО:	10	3 часа 20 минут	13	5 часов 25 минут	40/360	52/468
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)</i>							
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
Социально – коммуникативное развитие	Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, формирование навыков самообслуживания, контактность и особенности поведения	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
	Сюжетно-ролевая игра	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					

Учебный план для детей с задержкой психического развития для детей раннего и младшего возраста

Образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности (базовый вид деятельности)	Группа для детей с ЗПР (адаптированная группа для детей раннего и младшего возраста)					
		От 3 мес. до 2 -х лет		2-4 года		2-4 года	2-4 года
		Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
Инвариантная (Обязательная часть)							
Познавательное развитие, речевое развитие <i>Логопедическое направление</i>	Ознакомление с окружающим миром	Не планируется, не регламентируется		1	10	4	36
	Развитие речи	Не планируется, не регламентируется		1	10	4	36
Физическое развитие	Физическая культура	Организуется в зависимости от ситуации, интересов и настроения детей		2	20	8	72
	Физическая культура (на воздухе)			1	10	4	36
Познавательное развитие <i>Дефектологическое направление</i>	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Не планируется, не регламентируется		1	10	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Организуется в зависимости от ситуации, интересов и настроения детей		1	10	4	72
	Лепка			0,5 (1 раз в 2 недели)	5	2	18
	Аппликация			0,5 (1 раз в 2 недели)	5	2	18
	Музыка			2	20	8	36
	ИТОГО:			10	1 час 40 минут	40	360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)							
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
Социально – коммуникативное развитие	Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, формирование навыков самообслуживания, контактность и особенности поведения	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
	Сюжетно-ролевая игра	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью и (или) со сложной структурой дефекта

Образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности (базовый вид деятельности)	Группа для детей с УУО и ССД (с умеренной умственной отсталостью и (или) со сложной структурой дефекта)					
		4-5 лет		6-7 лет		4-5 лет	6-7 лет
		Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в месяц/год	Количество НОД в месяц/год
Инвариантная (Обязательная часть)							
Познавательное развитие, речевое развитие <i>Логопедическое направление</i>	Ознакомление с окружающим миром	1	20	1	25	4/36	4/36
	Развитие речи	1	20	1	25	4/36	4/36
Физическое развитие	Физическая культура	2	40	2	50	8/72	8/72
	Физическая культура (на воздухе)	1	20	1	25	4/36	4/36
Познавательное развитие <i>Дефектологическое направление</i>	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	20	2	50	4/36	8/72
	Конструирование	-	-	1	25	-	4/36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	20	2	50	4/36	8/72
	Лепка	0,5 (1 раз в 2 недели)	10	0,5 (1 раз в 2 недели)	12,5	2/18	2/18
	Аппликация	0,5 (1 раз в 2 недели)	10	0,5 (1 раз в 2 недели)	12,5	2/18	2/18
	Музыка	2	40	2	50	8/72	8/72
	ИТОГО:	10	3 часа 20 минут	13	5 часов 25 минут	40/360	52/468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)							
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
Социально – коммуникативное развитие	Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, формирование навыков самообслуживания, контактность и особенности поведения	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
	Сюжетно-ролевая игра	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					

Режим дня дошкольного подразделения ГКОУ «МОЦО №1»

Режимные моменты	Группа Ранний и младший возраст (3 мес.- 4 г.)	Разновозрастные группы (4-7 лет)
Утренний приём, осмотр	07.45-08.00	07.45-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.10-08.30	08.10-08.30
Завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00
Подготовка к НОД	09.00-09.10	09.00-09.10
НОД	1. 09.10-09.20 (2-3 года) 9.10-9.25 (3-4 года) 2. 09.35-09.45 (2-3 года) 09.35-09.50 (3-4 года)	1. 09.10-09.30 (4-5 лет) 9.10-9.35 (5-7 лет) 2. 09.50-10.10 (4-5 лет) 09.50-10.15 (5-7 лет)
Самостоятельная деятельность, игры, общение	09.50-10.30	10.10-10.30 (4-5 лет) 10.15-10.30 (5-7 лет)
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Прогулка (подготовка к прогулке, игры, наблюдения, физические упражнения, индивидуальная работа, возвращение с прогулки)	10.50.-12.00	10.50.-12.00
Обед (подготовка к обеду, личная гигиена)	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъём, закаливание	15.10-15.20	15.10-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к НОД	-	15.35-15.40 (5-7 лет)
НОД	-	3. 15.40-16.05 (5-7 лет)
Игры, Индивидуальная коррекционная работа	15.35-16.15	16.05-16.15 (5-7 лет) 15.35-16.15 (4-5 лет)
Прогулка (подготовка к прогулке, игры, наблюдения, физические упражнения, индивидуальная работа, возвращение с прогулки)	16.15-18.25	16.15-18.25
Подготовка к ужину, личная гигиена	18.00-18.10	18.25-18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	18.45	18.45

**Режим дня дошкольного подразделения ГКОУ «МОЦО №1»
(летний период)**

Режимные моменты	Группа Ранний и младший возраст (3 мес.- 4 г.)	Разновозрастные группы (4-7 лет)
Утренний приём, осмотр	07.45-08.00	07.45-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.10-08.30	08.10-08.30
Завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00
Мероприятия по тематической неделе лета. Самостоятельная деятельность, игры, общение	09.00-10.00	09.00-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20
Прогулка - организованная деятельность на участке; - солнечные и воздушные ванны; - наблюдения в природе; - игры с песком и водой; - подвижные игры; - трудовая деятельность	10.20.-12.00	10.20.-12.00
Обед (подготовка к обеду, личная гигиена)	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъём, закаливание	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35
Прогулка (подготовка к прогулке, игры, наблюдения, физические упражнения, индивидуальная работа, возвращение с прогулки)	15.35 – 18.00	15.35 – 18.00
Подготовка к ужину, личная гигиена	18.00-18.10	18.00-18.10
Ужин	18.10-18.30	18.10-18.30
Уход домой	18.30-18.45	18.30-18.45

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

Основными задачами работы дошкольного учреждения с родителями являются формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим ребенком, коррекция внутрисемейных отношений. Следует отметить, что организация работы с родителями затрудняется тем, что родительский контингент по культурному уровню, уровню образования и степени ответственности в воспитании детей очень неоднороден. Многие дети воспитываются в неблагополучных семьях. Родители этих детей обладают низкой степенью активности, не проявляют заинтересованности в вопросах воспитания детей. Есть родители, эмоционально отвергающие детей. Часть матерей, наоборот, стремится к симбиотическим отношениям с ребенком: они излишне опекают его, ограждают от любых трудностей. Однако можно констатировать, что большая часть родителей хотят и способны приобрести необходимые навыки работы со своими детьми, а это, в свою очередь, положительным образом влияет на дальнейшее развитие ребенка.

Взаимодействие с родителями в нашем ДП ГКОУ "МОЦО №1" проходит как в традиционных, так и в инновационных формах.

К традиционным относятся:

- Ведение индивидуальных домашних и групповых тетрадей для выполнения детьми различных заданий по автоматизации поставленных звуков, закреплению лексико-грамматических тем, подготовке руки к письму, развитию связной речи, развитию и коррекции внимания, памяти, мыслительных операций; Каждая тетрадь находится в подписанной индивидуальной папке и лежит в свободном доступе ребенка. Воспитатель по заданию учителя-дефектолога или логопеда выполняет с детьми задания из этих папок во второй половине дня.
- Создание стендов и папок рекомендаций в родительском уголке; папки рекомендаций содержат:
 - Правовую и процессуальную информацию: телефоны для связи, расписание занятий, режим работы ДОУ, состав родительского комитета с телефонами, адрес электронного ящика группы, ссылка на сайт ДОУ и т.д.
 - Методическую информацию: рекомендации по адаптации, охране жизни и здоровье детей, рекомендации специалистов и т.д.
- Индивидуальное консультирование родителей проводится специалистами ДОУ;
- Проведение родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов для родителей – включает выступление воспитателя в разных формах;
- Анкетирование родителей проводится специалистами, воспитатель участвует в передаче информации родителям и в сборе анкет;
- Создание игротки и минибиблиотеки в родительском уголке, создается совместно всеми участниками пед. процесса в группе (в том числе воспитателями).

В нашем саду используются многочисленные формы работы с семьей, направленные на информационное просвещение и на практическое освоение приемов коррекции развития воспитанников с ЗПР или интеллектуальной недостаточностью.

Формой взаимодействия родителей и специалистов является сайт «МОЦО№1» <http://gkoumoco1.magadanschool.ru> Наш сайт существует уже несколько лет. На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольного подразделения (устав, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни организации и т.д.). Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание

родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Родители могут проследить ту работу, которая проводится в саду, «видят» на сколько каждый ребенок с его индивидуальными особенностями включен в работу и жизнь сообщества ДП ГКОУ № "МОЦОН№1". Так же учебно-воспитательную деятельность (занятия, мастер-классы, конкурсы, утренники, спортивные мероприятия и многое другое) транслируются через социальные сети. Мы полагаем, что такая формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель».

Создание личных сайтов сотрудников так же способствует привлечению родителей к вопросам воспитания и образования собственных детей. Личный сайт содержит не только информацию о педагоге (уровень его образования, квалификацию, наличие опубликованных работ, его цели, задачи, область приоритетных интересов), но и информацию по созданию различных пособий, каталоги необходимой литературы для занятий с ребенком, различные методические рекомендации, отчеты о проведенных мероприятиях, о конференциях, круглых столах, семинарах в которых участвовал педагог. Так же предусмотрена возможность обратной связи, так как указаны контакты.

Таким образом, в нашем детском саду работе с родителями предается огромное значение. В результате этой работы у родителей формируется адекватное взаимодействие в системах «педагог-родитель», «родитель-ребенок». Многолетний опыт работы в детском саду показывает, что только информированные и заинтересованные родители могут стать активными субъектами коррекционно-образовательного процесса, помощниками учителя-дефектолога и логопеда в полноценном формировании речи, памяти, внимания и мышления дошкольников с ЗПР.

Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

С каждым ребенком в обязательном порядке работает учитель-дефектолог. При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Оба специалиста должны иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает специальный психолог или педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста:

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физвоспитанию,
- музыкальный руководитель.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование, которое представлено в детском саду кружковой работой по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое
- Физкультурно-оздоровительное
- Психокоррекция
- Коррекционно-развивающее

Методист обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР, ЛУО, УУО;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей.

С каждой группой детей работают **2 воспитателя**, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу,

направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей в детский сад педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ОВЗ, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППконсилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе;

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с умственной отсталостью имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «*Социально-коммуникативное развитие*» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АООП ДО. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей, а также индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития и умственной отсталости в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

Текст краткой презентации Образовательной программы (дополнительный раздел)

Презентация АООП дошкольного подразделения

Презентация АООП дошкольного подразделения представляет собой краткую аннотацию к «Программе», размещаемую на информационном стенде ДОО, на информационном сайте ГКОУ «МОЦО№1». Краткое описание направлено на информирование семьи, законных представителей ребенка об особенностях «Программы», реализуемой в данной ДОО, написано доступным и понятным языком.

Презентация АООП включает:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Краткое описание адаптированной образовательной для детей с ОВЗ, размещаемое на информационных стендах и сайте ДОО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДП «ГКОУ №1» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с ОВЗ, принятых в дошкольное учреждение на один - четыре года.

Инвариантная (Обязательная часть)

1) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева; под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2010. - 415с.

2) Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В.Волосовец, О. П. Гаврилушкин, Г.Г.Голубева и др.; под ред. проф.Л.В.Лопатиной. - СПб., 2014. - 448с.

3) «Диагностика –развитие -коррекция»: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. 2012. - 447с.

4) Программа «Общение» (Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду) под ред.Э.И. Леонгард. – М., 1997. – 284с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.

2. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – СПб.: Детство – Пресс, 2009.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития и легкой степенью умственной отсталости.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (или их законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги ДОУ.

Цели деятельности ДОУ по реализации АОП ДО:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, квалифицированная коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач:

- оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни,
- развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие,
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и негативных качеств личности,
- развитие и коррекция компонентов деятельности,

формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДП «ГКОУ №1» состоит из четырех разделов:

1. Целевой раздел;
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел
4. Дополнительный раздел.

e-mail : dou.magadan@yandex.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ
К АООП ДОШКОЛЬНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ
(НА ДЕНЬ, МЕСЯЦ, ГОД)**

День недели/дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьей
		Образовательная деятельность					
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник							
вторник							
среда							
четверг							
пятница							

Традиционные события, праздники, мероприятия

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Название праздника (события)	Краткая аннотация	Форма проведения праздника	Сроки
Путешествие в страну знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	- экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе; - «Праздник взросления»	1 неделя сентября
Осенний калейдоскоп	Традиционные ежегодные мероприятия, посвященные осени.	-музыкальный праздник; - выставка работ «Дары осени», «Что нам осень принесла» и др.	1 неделя октября
День народного единства	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва.	- спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т. п.	1 неделя ноября
День Матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленьё...»; - выставки рисунков («Моя мама»);	4 неделя ноября

	ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам и детей.	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный конкурс (с участием мам) - музыкальное развлечение - фотовыставки; - флешмобы; 	
Международный день инвалидов	<p>Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической, социальной жизни.</p> <p>Участниками мероприятий в нашем ОО являются все педагоги, дети с ОВЗ, проходит тесное взаимодействие с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участие в региональном конкурсе творческих работ; -взаимодействие с социальными партнерами; - спортивные мероприятия с привлечением родителей; 	1 неделя декабря
Новый год	<p>Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - новогодний утренник, карнавал; -выставка совместных работ детей и родителей «Зимняя фантазия» 	3-4 неделя декабря
День Защитника Отечества	<p>Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -спортивный праздник; - выставка детского творчества; - флешмобы; - музыкально-театрализованный досуг; 	3 неделя февраля
Международный женский день	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех</p>	<ul style="list-style-type: none"> -утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; 	1 неделя марта

	женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	- выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	
День авиации и космонавтики	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей- фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.	- тематические занятия, беседы - совместная деятельность художественной направленности - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты	2 неделя апреля
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь – всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	- спортивный праздник (развлечение) - спортивные флешмобы	3 неделя апреля
День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией.	- Акция «Окна Победы»; - Конкурс военной песни, стихов; - выставка творческих работ	1-2 неделя мая
Международный день семьи	Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человек. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим. Современная семья во всем мире испытывает множество проблем, но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей	- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; - фотоконкурсы	2 неделя мая

	человеческих ценностей и культуры. Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993 году.		
До свидания, детский сад!	Традиционное ежегодное музыкальное мероприятие, посвященное выпускникам детского сада – будущим первоклассникам.	-праздник «До свидания, детский сад»	4 неделя мая
День Детства	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права.	- ярмарка; - развлечение, досуг - рисование на асфальте	1 неделя июня

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022524

Владелец Наунко Татьяна Георгиевна

Действителен с 26.04.2023 по 25.04.2024