Современные тенденции развития образования, модернизация всей системы образования привели к необходимости коренным образом пересмотреть взгляды на Дополнительное образование.

 Активное внедрение новых образовательных стандартов обусловило необходимость пересмотра отдельных элементов учебно-воспитательного комплекса и поиска новых путей совершенствования педагогической деятельности. Дополнительное образование в ДОУ — одна из приоритетных сфер системы образования нового поколения, реализация которой позволяет улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного минимума.

 Организация дополнительного образования в ДОУ, Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) выступает одним из наиболее актуальных вопросов образования. Реализация учебно-воспитательного комплекса в детском саду происходит путем объединения основного и вариативного образования. Поэтому организация дополнительного образования в ДОУ характеризуется:

- дифференцированностью, то есть возможностью использования программных разработок для обучения детей с разными стартовыми возможностями;

- деятельностным характером — ориентированностью на развитие личности ребенка;

- направленностью на повышение социализации воспитанников.

Организация дополнительного образования в дошкольном подразделении заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей детей с умственной отсталостью организации их свободного времени, преодолении или ослаблении нарушенных функций и предупреждении возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья.

 При этом дополнительное образование является  равноправным компонентом единого образовательного пространства в учреждении для детей с ОВЗ (умственной отсталостью и ТМНР), которое ориентировано на создание условий для оказания дополнительных образовательных услуг, творческой самореализации воспитанников с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе и активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Современные требования, которые предъявляются к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания. Важную роль в создании современной образовательной среды сегодня выполняют инновационные технологии, направленные на развитие интересов детей с особыми образовательными потребностями.

Профессиональная педагогическая деятельность педагога дополнительного образования представляет собой синтез искусства, спорта, педагогического, научно-исследовательского, прикладного мастерства, психокоррекционных технологий, объединяет соответствующие каждому из них компетенции профессиональной подготовки.

 В 2021-22 уч. году дополнительное образование в дошкольном подразделении реализовывается по следующим направлениям:

* Художественно-эстетическое кружок Умелые ручки
* Физкультурно-оздоровительное кружок Движение
* Психокоррекция студия Сказкотерапия
* Коррекционно-развивающее Кружок развивайка

 Выбор физкультурно-оздоровительного направления очевиден. В настоящее время происходит понимание того, что здоровье - это не просто отсутствие болезней, а полнота жизненных сил, гармоничное развитие личности и ее взаимосвязи с окружающим миром. Кроме того, мышечная нагрузка уменьшается в силу объективных причин: дети стали вести малоподвижный образ жизни, много времени проводят у телевизора и компьютера. Именно поэтому возрастает роль детского сада во всестороннем физическом развитии детей.

**Проблемой является и то, что детям с ОВЗ** присуще отставание в формировании двигательной сферы. Это характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений, низкой моторной обучаемостью. У них, как правило, слабый мышечно-связочный аппарат. Впоследствии это приводит к серьезным нейроортопедическим нарушениям.

Для решения этой проблемы недостаточно традиционных форм и методов работы по физическому развитию дошкольников с нарушением развития. Необходимо искать эффективные технологии, способствующие профилактике и коррекции психофизического развития детей. Занятия спортивно - оздоровительного кружка играют исключительную роль в предупреждении детских заболеваний и укреплении здоровья ребёнка. Благотворное влияние занятий на организм ребёнка тем сильнее, чем больше они соответствуют его возрастным особенностям и индивидуальным способностям.

 Второе направление коррекционно-развивающее. Кружок «Развивайка» начал свою работу в период начала пандемии, в рамках реализации «Комплекса мер Магаданской области по активной поддержке родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» в 2019 году. На тот момент было очень актуально применение информационных технологий для дистанционного общения. В работе кружка «Развивайка» за учебный год принимает участие до 10 семей (дети с родителями). Форма проведения занятий – комбинированная (индивидуальная и групповая, самостоятельная и практическая работа) для родителей и воспитанников. Кружковая работа нацелена на обеспечение всестороннего развития и воспитания каждого ребенка с ОВЗ, с использованием компьютерного планшета, а также обучения родителей способам применения информационно-телекоммуникационных технологий в реабилитации/абилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Еще одно направление дополнительного образования – психокоррекция. Одной из задач федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.  Своевременное выявление нарушений и оптимизация эмоциональных состояний у обучающихся с задержкой психического развития в дошкольном возрасте выступает важным условием для развития когнитивных процессов и успешной подготовки к обучению в школе. В соответствии с особенностями детей старшего дошкольного возраста эффективным методом воздействия на эмоциональную и личностную сферу является сказка. Она воздействует на осознание чувств и эмоций, формирует социальные чувства с опорой на моральное осознание. Позволяет детям, распознать социально-приемлемые способы выражения эмоций. В рамках дополнительного образования сказкотерапия и коррекция эмоциональных состояний с помощью сказки является очень эффективной технологией.

Художественно-эстетическое воспитание является одним из базовых методов формирования личностных качеств дошкольника в вопросах осознания нравственной стороны действительности, получения образного опыта.

Дополнительное образование дошкольников художественно-эстетической направленности реализуется через стимулирование развития творческого начала в процессе речевой и музыкальной деятельности, оформления авторских работ, создания композиций, знакомства с различными методами и формами творчества. Данное направление представлено кружком «Умелые ручки», о котором подробнее расскажет непосредственный руководитель кружка Дуброва Татьяна Владимировна.

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, так же способны и талантливы, как и обычные дети. Они нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свои способности и оказали поддержку, как педагоги, так и семья, в которой они воспитываются. Ребенок, пережив незабываемый, счастливый опыт творчества, не может остаться прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолевать неизбежные кризисы, возникающие в их повседневной жизни.