МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

для обучающихся по адаптированным

образовательным программам

**«Магаданский областной центр образования № 1»**

**(ГКОУ «МОЦО № 1»)**

**дошкольное подразделение**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО На педагогическом совете  ГКОУ «МОЦО №1» ДП Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  руководитель  ДП ГКОУ «МОЦО № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Наунко Т.Г.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по образовательной области:**

**«Социально - коммуникативное развитие: Труд»**

**группы № 2, для детей с задержкой психического развития**

**Программа составлена:**

**Клименко О. Л.**

**Каримуллина Н.И.**

**воспитателями**

**дошкольного**

**подразделения**

**г. Магадан, 2021год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Социально – коммуникативному развитию: Труд» в группе №2 разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1» на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1590;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155).

- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС О. Разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Москва, 2015 год;

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249

- Уставом ГКОУ «МОЦО №1» (п.4, пп.4.1.).

Рабочая программа составлена на основе:

- АООП для воспитанников с нарушением интеллекта, нарушением слуха, дошкольного структурного подразделения ГКОУ для обучающихся по адаптивным программам «Магаданский областной центр образования № 1»

- Программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика, развитие, коррекция», авторы Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д.,2012

- Программавоспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева; под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.логиновой. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2010. - 415с.

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.

- Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями и возможностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Цель:

- обучения труду и навыкам самообслуживания - обеспечение продвижения ребенка на пути к его социализации.

Задачи:

* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
* формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Одно из важнейших мест в социально-бытовой реабилитации и адаптации детей с множественными нарушениями занимает обучение хозяйственно-бытовому труду и навыкам самообслуживания. Этим дисциплинам следует отводить особое место в образовательном процессе в связи с тем, что, овладев навыками и умениями обслужить себя и организовать окружающий быт, ребенок обретает уверенность в своих силах, становится самодостаточным, имеет возможность для самореализации.

Списочный состав группы – 8 человек (2 девочки и 8 мальчиков). Поскольку дети группы разные по уровню психического развития и по возможностям овладения трудовой деятельностью, необходимо отбирать содержание задания дифференцированно каждому ребенку. Наряду с этим, необходимо стимулировать трудовые проявления посредством игровых моментов, двигательных речевых разминок. А для продуктивности и подведения к конечному результату каждому ребенку в течение всего занятия требуется определенный вид помощи – сопряженные действия, опора на образец, словесная инструкция, строгий контроль.

Программа по социально-коммуникативному развитию включает три раздела:

* формирование культурно-гигиенических навыков;
* формирование навыков самообслуживания (одевание, раздевание, поведение за столом);
* трудовое воспитание.

В соответствии с учебным планом дошкольного подразделения ГКОУ «МОЦО №1» на 2020-2021 учебный год обучение по «Социально – коммуникативному развитию: Труд» предусмотрено в объеме 2 занятий в неделю, 75 занятия в год.

I полугодие- 35 часа

II полугодие- 39 часов

Количество детей в группе № 2 (для детей с ЗПР) составляет 8 воспитанников в возрасте 4 – 6 лет, из них 2 девочки и 6 мальчиков. 6 детей имеют низкий уровень развития и 2 - средний уровень развития. По результатам диагностического обследования и по уровню интеллектуального развития, для проведения непосредственно образовательной деятельности по трудовому обучению дети поделены на две подгруппы.

**Содержание образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **наименование**  **раздела,**  **темы** | **кол-во НОД** | **из них (количество часов)**  **практические** |
| 1 | культурно-гигиенические навыки | 9 | 9 |
| 2 | навыки самообслуживания:  - одевание и раздевание  - поведение за столом | 25  18 | 25  18 |
| 3 | Трудовое воспитание | 22 | 22 |
|  | Всего | 74 | 74 |

**Содержание образования**

«Катя собирается на прогулку» – 1 час, «Найди свою картинку» – 1 час, «Катя ложится спать»– 1 час, «Возьми игрушку»– 1 час, «Катя собирается на прогулку»– 1 час, «Катя пришла с прогулки»– 1 час, «Постираем Кате платье»– 1 час, «Маленькие помощники2– 1 час, «Помоги мне»– 1 час, «Игрушку на место»– 1 час, «Застегнем рубашку вместе с куклой Машей»– 1 час, «Найди и спрячь»– 1 час, «Помоги мне»– 1 час, «Помоги Мишке»– 1 час, «Поможем цветку»– 1 час, «Помоги кукле»– 1 час, «Опрыскиваем растения»– 1 час, «У нас порядок»– 1 час, «Это Мише, это – Маше». – 1 час, «Порядок на полке»– 1 час, «Подберем одежду мальчику и девочке»– 1 час, «Обед у кукол»– 1 час, «Подбери и надень»– 1 час, «Коврики»– 1 час, «Где тарелочки»– 1 час ,«Найди пару»– 1 час, «Угостим кукол чаем»– 1 час, «Что за носочки?» – 1 час, «Оладушки для Кати»– 1 час, «Соберем вещи кукле»– 1 час, «Порядок на кухне»– 1 час, «Подбери и надень»– 1 час, «Моем посуду»– 1 час, «Одеваем Катю на прогулку»– 1 час, «Посуда на поднос»– 1 час, «Наведем порядок»– 1 час, «Порядок на столе»– 1 час, «Найди свои туфли»– 1 час, «Раз – тарелка, два- тарелка.» – 1 час, «Ищем и найдем»– 1 час, «Гладим платочки»– 1 час, «Где рукава?»– 1 час, «Вытираем стол»– 1 час, «Разноцветные пуговицы»– 1 час, «Порядок в группе»– 1 час, «Тепло-холодно» - 1 час, «Волшебные шнурки»– 1 час, «Готовимся к празднику»– 1 час, «После праздника»– 1 час, «Набираем воду для уборки»– 1 час, «Столовые приборы» – 1 час, «Пьем чай»– 1 час, «У нас порядок»– 1 час, «Помощники»– 1 час, «В уголке природы» – 1 час, «Протираем, убираем»-1 час, «Помоем посуду»-1 час.

**Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие: Труд» воспитанниками с низким уровнем развития**

по возможности уметь:

1. С помощью взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при сопряженной помощи взрослого).
2. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью взрослого, активно включается в выполняемые взрослым бытовые действия.
3. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.
4. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат.
5. С помощью взрослого выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за групповым помещением (протирание пыли со столов и игровых модулей).
6. В меру своих сил стремится помогать взрослым, хочет быть похожим на них.

**Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие: Труд» воспитанниками со средним уровнем развития**

1. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться);
2. Складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить);
3. С помощью взрослого замечает непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет;
4. Оказывает помощь в освоенных видах труда;
5. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке;
6. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по группе (подготовка к занятиям) стремится улучшить результат;
7. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями уголке природы и на участке.
8. Имеет представление о ряде профессий, об атрибутах и профессиональных действиях (Отражает их в самостоятельных играх)
9. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится.

**Информационно-методическое обеспечение**

Литература:

1. Программавоспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева; под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.логиновой. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2010. - 415с.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Бгажнокова И.М., Царёв А.М.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
4. Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.

Дидактический материал:

- плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела»,  «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом»;

- ИКТ (музыкальный центр, фланелеграф, телевизор);

-обучающее видео;

- магнитная доска.

**Календарно-тематическое планирование («трудовое воспитание» – 2 раза в неделю: вторник и четверг)**

**74 занятия в год: 1 полугодие 35 часа, 2 полугодие 39 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Часы** | **Коррекционная работа** |
| 1. | 01.09.21 – 03.09.21 | Катя собирается на прогулку | 1 | Учить детей самостоятельно одеваться |
| 2. | Найди свою картинку | 1 | Знакомство с маркировкой шкафов в раздевалке |
| 3. | 06.09.21 – 10.09.21 | Катя ложится спать | 1 | Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться |
| 4. | Возьми игрушку | 1 | Знакомить с новой игрушкой, запомнить название, запомнить ее месторасположение, замечать непорядок в игрушках и устранять его. |
| 5. | 13.09.21 – 17.09.21 | Катя собирается на прогулку | 1 | Учить детей самостоятельно правильно одеваться. |
| 6. | Катя пришла с прогулки | 1 | Учить детей самостоятельно раздеваться |
| 7. | 20.09.21 - 24.09.21 | Постираем Кате платье | 1 | Учить детей следить за чистотой одежды. |
| 8. | Маленькие помощники | 1 | Расширять представление детей о хозяйственно-бытовом труде.  Учить трудиться в коллективе.  Воспитывать чувство ответственности за общие дела, формировать бережное отношение к вещам. |
| 9. | 27.09.21 – 01.10.21 | Помоги мне | 1 | Учить самостоятельно расстегивать и застегивать липучки на одежде и обуви. |
| 10. | Игрушку на место | 1 | Знакомить с новой игрушкой, запомнить название, запомнить ее месторасположение, замечать непорядок в игрушках и устранять его. |
| 11. | 04.10.21 – 08.10.21 | Застегнем рубашку вместе с куклой Машей | 1 | Воспитывать КГН, навыки самообслуживания и взаимопомощи при одевании. |
| 12. | Найди и спрячь | 1 | Учить расстегивать и застегивать молнию на одежде. |
| 13. | 11.10.21 – 15.10.21 | Помоги мне | 1 | Учить самостоятельно расстегивать и застегивать молнию на одежде. |
| 14. | Помоги Мишке | 1 | Воспитывать КГН, навыки самообслуживания.  Развивать умение пользоваться расчёской.  Воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом. |
| 15. | 18.10.21 – 22.10.21 | Поможем цветку | 1 | Учить детей ухаживать за растениями, поливать, рыхлить землю, убирать сухие листья.  Воспитывать у детей положительное отношение к природе. |
| 16. | Помоги кукле | 1 | Воспитывать КГН, навыки самообслуживания.  Развивать умение детей раздеваться после прогулки в определенной последовательности: шапка, куртка, сапоги, штаны, свитер.  Учить детей не забывать просушивать мокрую одежду после прогулки. |
| 17. | 25.10.21 – 29.10.21 | Опрыскиваем растения | 1 | Работа в уголке природы: наблюдение «опрыскивание растений» - обогащать представления детей об уходе за комнатными растениями, о труде взрослых.  Учить детей оказывать воспитателю посильную помощь. |
| 18. | У нас порядок | 1 | Вызывать интерес к самостоятельным действиям.  Учить подметать пол. |
| 19 | 01.11.21 – 03.11.21 | Порядок на полке | 1 | Учить самостоятельно выполнять игровые действия с бытовыми предметами, правильно их использовать, развивать операционно-технические навыки. |
| 20 | 08.11.21 – 12.11.21 | Подберем одежду мальчику и девочке | 1 | Учить различать и соотносить предметы нижней одежды. |
| 21 | Обед у кукол | 1 | Формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании на стол, соблюдать сервировку. |
| 22 | 15.11.21 – 19.11.21 | Подбери и надень | 1 | Учить: - узнавать и соотносить предметы одежды;  - различать одежду для мальчиков и девочек.  Уточнить последовательность одевания |
| 23 | Коврики | 1 | Учить: - стягивать с себя колготки и штаны,  - вешать вещи на стульчик,  - надевать колготки. |
| 24 | 22.11.21 – 26.11.21 | Где тарелочки | 1 | Учить самостоятельно выполнять игровые действия с бытовыми предметами, правильно их использовать, развивать операционно-технические навыки.  Учить выделять бытовые предметы по назначению, по возможности называть их. |
| 25 | Найди пару | 1 | Учить узнавать и соотносить предметы одежды по цвету |
| 26 | 29.11.21 – 03.12.21 | Угостим кукол чаем | 1 | Познакомить с назначением посуды.  Учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, ложки) |
| 27 | Что за носочки? | 1 | Учить узнавать и соотносить предметы одежды по цвету и размеру.  Закреплять умение узнавать свои вещи из других.  Продолжать учить надевать носки самостоятельно. |
| 28 | 06.12.21 – 10.12.21 | Оладушки для Кати | 1 | Учить удерживать в руке правильно вилку.  Учить: - выполнять поворотные движения рукой,  - набирать пищу на вилку, помогая кусочком хлеба. |
| 29 | Соберем вещи кукле | 1 | Учить различать и соотносить предметы нижней и верхней одежды. |
| 30 | 13.12.21 – 17.12.21 | Порядок на кухне | 1 | Формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании на стол, соблюдать сервировку. |
| 31 | Подбери и надень | 1 | Учить: - узнавать и соотносить предметы одежды;  - различать одежду для мальчиков и девочек.  Уточнить последовательность одевания |
| 32 | 20.12.21 – 24.12.21 | Моем посуду | 1 | Познакомить с назначением посуды.  Учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, ложки) |
| 33 | Одеваем Катю на прогулку | 1 | Учить последовательно и правильно одеваться.  Формировать у ребенка представление об одежде. |
| 34 | 27.12.21 – 30.12.21 | Посуда на поднос | 1 | Познакомить с назначением посуды.  Учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, ложки) |
| 35 | Наведем порядок | 1 | Учить различать парную обувь.  Учить подбирать нужную пару, убирать свою обувь в свой шкаф. |
| 36 | 10.01.22 – 14.01.22 | Порядок на столе | 1 | Учить самостоятельно выполнять игровые действия с бытовыми предметами, правильно их использовать, развивать операционно-технические навыки. |
| 37 | Найди свои туфли | 1 | Развивать умение находить свою обувь, различать парную обувь, убирать свою обувь в свой шкаф.  Учить обуваться самостоятельно. |
| 38 | 17.01.22 – 21.01.22 | Раз – тарелка, два- тарелка. | 1 | Учить самостоятельно, выполнять игровые действия с бытовыми предметами, правильно их использовать, развивать операционно-технические навыки. |
| 39 | Ищем и найдем | 1 | Учить узнавать силуэтное изображение обуви и соотносить ее с натуральными предметами обуви. |
| 40 | 24.01.22 – 28.01.22 | Гладим платочки | 1 | Выполнять самостоятельно игровые действия с бытовыми предметами, правильно использовать их согласно игровой ситуации, развивать операционно-технические навыки. |
| 41 | Где рукава? | 1 | Учить детей выворачивать рукава. |
| 42 | 31.01.22 – 04.02.22 | Вытираем стол | 1 | Выполнять самостоятельно игровые действия с бытовыми предметами, правильно использовать их согласно игровой ситуации, развивать операционно-технические навыки. |
| 43 | Разноцветные пуговицы | 1 | Учить застегивать и расстегивать крупные пуговицы. |
| 44 | 07.02.22 – 11.02.22 | Порядок в группе | 1 | Замечать непорядок и устранять его, запоминать место нахождения предметов и убирать каждый на свое место. |
| 45 | Тепло-холодно | 1 | Учить снимать и надевать шапку без завязок. |
| 46 | 14.02.22 – 18.02.22 | Волшебные шнурки | 1 | Подготовка руки к действиям со шнурками. |
| 47 | Готовимся к празднику | 1 | Замечать непорядок и устранять его, запоминать место нахождения предметов и убирать каждый на свое место. |
| 48 | 21.02.22 – 25.02.22 | После праздника | 1 | Замечать непорядок и устранять его, запоминать место нахождения предметов и убирать каждый на свое место. |
| 49 | Набираем воду для уборки | 1 | Выполнять самостоятельно игровые действия с бытовыми предметами, правильно использовать их согласно игровой ситуации, развивать операционно-технические навыки. |
| 50 | 28.02.22 – 04.03.22 | Столовые приборы | 1 | Учить различать столовые приборы: ложки, вилки, ножи. |
| 51 | Пьем чай | 1 | Учить культуре поведения за столом, умение пользоваться салфеткой. |
| 52 | 07.03.22 – 11.03.22 | У нас порядок | 1 | Вызывать интерес к самостоятельным действиям: учить подметать пол. |
| 53 | 14.03.22 – 18.03.22 | В уголке природы | 1 | Работа в уголке природы: наблюдение «опрыскивание и полив растений» - обогащать представления детей об уходе за комнатными растениями, о труде взрослых.  Учить детей оказывать воспитателю посильную помощь. |
| 54 | Ищем и найдем | 1 | Учить узнавать силуэтное изображение обуви и соотносить ее с натуральными предметами обуви. |
| 55 | 21.03.22 – 25.03.22 | Гладим платочки | 1 | Выполнять самостоятельно игровые действия с бытовыми предметами, правильно использовать их согласно игровой ситуации, развивать операционно-технические навыки. |
| 56 | Где рукава? | 1 | Учить детей выворачивать рукава. |
| 57 | 28.03.22 – 01.04.22 | Вытираем стол | 1 | Выполнять самостоятельно игровые действия с бытовыми предметами, правильно использовать их согласно игровой ситуации, развивать операционно-технические навыки. |
| 58 | Разноцветные пуговицы | 1 | Учить застегивать и расстегивать крупные пуговицы. |
| 59 | 04.04.22 – 08.04.22 | Порядок в группе | 1 | Замечать непорядок и устранять его, запоминать место нахождения предметов и убирать каждый на свое место. |
| 60 | Тепло-холодно | 1 | Учить снимать и надевать шапку без завязок. |
| 61 | 11.04.22 – 15.04.22 | Волшебные шнурки | 1 | Подготовка руки к действиям со шнурками. |
| 62 | Готовимся к празднику | 1 | Замечать непорядок и устранять его, запоминать место нахождения предметов и убирать каждый на свое место. |
| 63 | 18.04.22 – 22.04.22 | После праздника | 1 | Замечать непорядок и устранять его, запоминать место нахождения предметов и убирать каждый на свое место. |
| 64 | Набираем воду для уборки | 1 | Выполнять самостоятельно игровые действия с бытовыми предметами, правильно использовать их согласно игровой ситуации, развивать операционно-технические навыки. |
| 65 | 25.04.22 – 29.04.22 | Столовые приборы | 1 | Учить различать столовые приборы: ложки, вилки, ножи. |
| 66 | Пьем чай | 1 | Учить культуре поведения за столом, умение пользоваться салфеткой. |
| 67 | 03.05.22 – 05.05.22 | У нас порядок | 1 | Вызывать интерес к самостоятельным действиям: учить подметать пол. |
| 68 | Помощники | 1 | Замечать непорядок и устранять его, запоминать место нахождения предметов и убирать каждый на свое место. |
| 69 | 10.05.22 – 13.05.22 | В уголке природы | 1 | Работа в уголке природы: наблюдение «опрыскивание и полив растений» - обогащать представления детей об уходе за комнатными растениями, о труде взрослых.  Учить детей оказывать воспитателю посильную помощь. |
| 70 | В уголке природы | 1 | Продолжать работа в уголке природы: наблюдение «опрыскивание и полив растений» - обогащать представления детей об уходе за комнатными растениями, о труде взрослых.  Учить детей оказывать воспитателю посильную помощь. |
| 71 | 16.05.22 – 20.05.22 | Протираем, убираем | 1 | Учить детей убирать уголок с игрушками, тряпочкой вытирать поверхность на которой стоят игрушки. |
| 72 | Помоем посуду | 1 | Учить детей мыть детскую посуду. Аккуратно выставлять посуду на полотенце, чтоб просыхала. |
| 73 | 23.05.22 – 27.05.22 | Помощники | 1 | Замечать непорядок и устранять его, запоминать место нахождения предметов и убирать каждый на свое место. |
| 74 | Это Мише, это – Маше. | 1 | Учить различать и соотносить предметы нижней одежды. |