МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

для обучающихся по адаптированным

образовательным программам

**«Магаданский областной центр образования № 1»**

**(ГКОУ «МОЦО № 1»)**

**(дошкольное подразделение)**

УТВЕРЖДЕНО

руководитель

ДП ГКОУ «МОЦО № 1»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г.Наунко

«\_\_\_» сентября 2021г

**Рабочая программа**

**кружковой работы «Развивайка» для воспитанников и родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

**(5-7 лет)**

**Программа составлена:**

**Высоцкая Е.А.,**

**воспитатель**

**5 группа**

**дошкольное подразделение**

**г. Магадан**

**2021 г.**

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1590;
* Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155).
* СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 мая 2013г. № 28564
* Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями). Разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Москва, 2015 год;
* «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», авторы Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., 2003
* Уставом ГКОУ «МОЦО №1» (п.4, пп.4.1.).

Рабочая программа составлена на основе:

• Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования»; учебное пособие к Программе под редакцией Васильевой М.А. 2005г

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в создании условий, развивающей среды, в которой будет осуществляться кружковая деятельность, направленная на достижение определенной социально-трудовой абилитации и адаптации воспитанников с ЗПР и легкой умственной отсталостью в коллективе сверстников и в обществе. В настоящее время отчётливо проявляется тенденция введения в образовательный процесс для обучения детей с нарушением в развитии наглядных средств обучения. Богатейшие возможности для этого предоставляют персональные компьютеры. В последние годы общеобразовательные, а так же специальные коррекционные учреждения активно оборудуются компьютерной техникой. Общество требует определенной информационной подготовки выпускников, в том числе коррекционных школ. Таким образом, возникает потребность практического решения проблем обучения детей с ОВЗ элементам компьютерной грамотности.

Мир современных технологий стремительно развивается и порой несет в себе большое количество полезных вещей, которые могут помочь и облегчить труд специалистов занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одним из таких изобретений на данный период времени является планшетный компьютер, обладающий большим количеством плюсов в использовании:

1. Легкость в перемещении и использовании. Специалист не привязан к определенному месту, может с ребенком на нем заниматься в любом месте. Компактность, его легко убрать с глаз ребенка, что бы он ни отвлекал, когда не нужен. А также не требуются специальные приспособления для управления;
2. Большой выбор различных программ, можно найти на любую тему различные игры, различные по сложности, содержанию и т.д. Программы есть так же платные и бесплатные и их загрузка и установка не затруднительна;
3. Интересность, у детей различных категорий появляется заинтересованность в занятиях, так как игры сопровождаются песнями, картинками, яркими изображениями, иллюстрациями;
4. Соблюдается наглядность, что позволяет ребенку легче усвоить материал, при изучении цветовой гаммы, формы и размера предметов и т.д.
5. Облегчается повторение пройденного материала, так же многим детям необходимо прослушивание и просматривание материала по 3-4 раза для его усвоения, и благодаря планшетному компьютеру эта зада облегчается для специалиста.

Использование планшетного компьютера на занятиях с детьми с нарушением интеллекта позволяет решить коррекционно-образовательные задачи на качественно новом уровне, они предлагают платформу для более увлекательного обучения. Программы оживают по нажатию кнопки или прикосновения пальца, так что воспитанники могут испытывать на себе способ обучения в совершенно новом измерении, которое лучше открывает и настраивает память, делая детей более восприимчивыми к информации.

Занятие, включающее в себя элемент работы на планшетном компьютере, делает процесс обучения более интенсивным, интересным и разнообразным, что способствует более качественному усвоению материала.

 Работа по внедрению компьютерных планшетов в кружковую деятельность, активно взаимодействует с родителями воспитанников, обучать их использованию компьютерного планшета, проводить консультации, игровые занятия, мастер-классы, викторины и т.д.

Цель программы – обеспечить всестороннее развитие и воспитание каждого ребенка с ОВЗ, реабилитацию, социальную адаптацию, коррекцию имеющихся нарушений, психическое благополучие, нравственное здоровье с использованием компьютерного планшета, а также обучать родителей способам применения информационно-телекоммуникационных технологий в реабилитации/абилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Развитие декоративного творчества детей с ОВЗ с использованием ИКТ.
2. Развитие у детей сенсорных способностей, графомоторных навыков и ориентировки в пространстве, мелкой моторики пальцев при использовании простейших тренажеров в работе на клавиатуре.
3. Повышение уровня знаний родителей и детей инвалидов и с ОВЗ в условиях дошкольного подразделения, а также оказание посильной помощи родителям воспитанников дошкольного подразделения в освоении компьютерного планшета.
4. Формировать интерес к планшетному компьютеру, усвоение правил и поведения при общении с планшетным компьютером.
5. Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность.
6. Учить детей способам нетрадиционной техники рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности;
7. Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.
8. Развитие знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач;

Педагогическая целесообразность данной программы для воспитанников с интеллектуальными нарушениями обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Данная программа призвана расширить творческий потенциал воспитанников, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, привить устойчивый интерес к декоративному творчеству, а также, обучить родителей и оказать им содействия в использовании информационно-коммуникационных технологий в реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**Формы реализации программы**. Основными формами реализации программных задач является: использование обучающих игровых программ, чтение, прослушивание, просмотр сказок, мультфильмов, рассматривание картинок, решение интерактивных головоломок, использование коммуникаторов для детей с проблемами речи, игры для развития мелкой моторики и т.д.

**Формы подведения итогов** реализации программы – итоговый мастер-класс с воспитанниками и родителями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ, выступление с докладом на педагогическом совете в дошкольном подразделении «МОЦО №1» о проведенном обучении и полученных результатах.

Программно-методический материал кружка «Развивайка» это  система занятий по изобразительной деятельности с использованием  ИКТ. Содержание системы работы и задачи художественно-творческого развития представлены по разделам: «знакомство с компьютерным планшетом», «рисование с использованием нетрадиционных техник», «аппликация», «наше творчество», «пластилинография».

Рабочая программа рассчитана на 134 часа в год (2 часа два раза в неделю, с 15.09.2021 г по 18.05.2022 г.

**Оборудование:** компьютерный планшет, бумага разных видов, ватные диски, природный материал (семена растений, семена арбуза, дыни и др., сухие листья, сухие цветы, желуди, каштаны, шишки разных деревьев, веточки), крупы, мука, пластилин, тесто соленое, бросовый материал (коробки, пластиковые бутылочки, скорлупки от киндер яиц, пробки, баночки от йогуртов, коктейльные трубочки, бусы, скорлупа яиц), нитки, краски, ножницы, клеёнка, клей.

Сведения об учащихся: в группе 10 воспитанников и родители, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий 30 минут. Занятия кружка начинаются с сентября 2021 г. и заканчиваются в мае 2022 г.

***Форма организации детей на занятии*:**групповая, индивидуальная.

***Форма проведения занятия*:**комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа) для родителей и воспитанников.

**Планируемые результаты** освоения родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ и воспитанниками программы кружковой деятельности:

- обучить родителей (законных представителей) использованию ИКТ

- овладеть простейшими навыками пользования компьютерного планшета;

- развить интерес к декоративно творческому процессу;

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения определенных задач;

- повысить скорость запоминания (при работе с компьютерным планшетом включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);

- активизировать мелкую моторику рук.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №,  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов  всего | Теорет.  занятия | Практ.  занятия |
| 1. | Знакомство с компьютерным планшетом | 4 | 3 | 1 |
| 2. | Рисование с использованием нетрадиционных техник | 44 | 4 | 40 |
| 3. | Аппликация | 36 | - | 34 |
| 4. | Пластилинография | 18 | - | 18 |
| 5. | Наше творчество | 32 | - | 32 |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого | 134 | 7 | 127 |

**Содержание программы**

**1. Знакомство с компьютерным планшетом**

- Инструкция безопасного использования компьютерного планшета (теор) – 1 ч.

- Базовые навыки (теор) – 2ч.

- Пробное занятие по использованию компьютерного планшета с приложением «Детские карточки» - 1 ч.

**2. Рисование с использованием нетрадиционных техник**

- Основы цветоведения. Основные цвета, смешивание цветов. (теор) – 2ч.

- Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок, точка. (теор) – 2ч.

- Разноцветные ладошки. Букет для мамы - 2 ч.

- Пальчиковое рисование на компьютерном планшете - 10 ч.

- Техника ниткография. Волшебная ниточка - 2 ч.

- Наши пальчики. Мухомор - 2 ч.

- Пальчиковое рисование на компьютерном планшете - 2 ч.

- Возможности красок - 2 ч.

- Рисование кистью на мокром листе. Плыви, плыви кораблик - 2 ч.

- Техника кляксография. Замечательная клякса. Бабочка-красавица - 2 ч.

- Оттиск. Гусеница - 2 ч.

- Техника работы с карандашом и бумагой - 2 ч.

- Пальчиковое рисование на компьютерном планшете - 2 ч.

- Штамп. Яблочный компот - 2 ч.

- Разноцветные шары - 2 ч.

- Пальчиковое рисование на компьютерном планшете - 2 ч.

- Техника кляксография. Праздничный салют - 2 ч.

- Наши пальчики. Мой любимый дождик - 2 ч.

- Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы - 2 ч.

- Божья коровка. Рисование с помощью мыльных пузырей - 2 ч.

- Тычок жесткой полусухой кистью - 2 ч.

**3. Аппликация**

- Волшебная помощница для книг - 2 ч.

- Занятие на компьютерном планшете. Создание изображения путем соединения различных геометрических фигур – 6 ч.

- Флажок - 2 ч.

- Кораблик - 2 ч.

- Облачко - 2 ч.

- Город геометрических фигур - 2 ч.

- Аппликация из крупы. Цыпленок - 2 ч.

- Геометрические фигуры - 2 ч.

- Дождик - 2 ч.

- Цветок - 2 ч.

- Ягоды - 2 ч.

- Сапожки для Маши - 2 ч.

- Корзина с цветами - 2 ч.

- Овощи на тарелочке - 2 ч.

- Собачки гуляют - 2 ч.

- Клубочки для котенка - 2 ч.

**4. Пластилинография**

- Деревья - 2 ч.

- Божья коровка

- Разноцветная радуга - 2 ч.

- Грибы- грибочки выросли в лесочке - 2 ч.

- У солнышка в гостях - 2 ч.

- Бабочка - 2 ч.

- Улитка- улитка, высунь рожки, ступай по дорожке - 2 ч.

- Корзина с ягодами - 2 ч.

- Яблоки на тарелочке - 2 ч.

**5. Наше творчество**

- Экзотические рыбки - 2 ч.

- Сказочные герои леса - 2 ч.

- Волшебные тарелочки - 2 ч.

- Волшебники бумагу превращают в предмет. Ваза – 4 ч.

- Украсим вазочку - 2 ч.

- Кукла из цветной пряжи - 2 ч.

- Волшебные полоски. Гирлянда - 2 ч.

- Мозаика на основе различных круп. Снеговик - 2 ч.

- Снежинка - 4 ч.

- Долгожданная гостья - 2 ч.

- Новогодние игрушки - 2 ч.

- Объемные снежинки - 2 ч.

- Зимняя сказка - 2 ч.

- Чудо завиток - 2 ч.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**программы курса.**

1. Баряева Л. «Программа воспитания и обучения дошкольников»
2. Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников»; Москва творческий центр 2004г
3. Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью»; методическое пособие; Москва 2004г
4. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»; Москва 2008г
5. Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги» ;Академия развития 2001г
6. Казакова Л.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста»; Москва творческий центр 2005г
7. Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования»; учебное пособие к Программе под редакцией Васильевой М.А. 2005г
8. Лыкова И.А. программа «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»; Москва. «Карапуз – дидактика» 2007г.
9. Лыкова И.А. программа «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»; Москва. «Карапуз – дидактика» 2007г.
10. Лыкова И.А. программа «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»; Москва. «Карапуз – дидактика» 2007г.
11. Ремезова Л.А. «Играем с цветом»; Москва «Школьная пресса» 2004г
12. Утробина К.К. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»;Москва издательство «ГНОМ и Д» 2001г
13. Швайко Г. С. Программа «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа»; Москва – Владос 2003г
14. Швайко Г. С. Программа «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Москва – Владос 2003г
15. Швайко Г. С. Программа «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» Москва – Владос 2003г
16. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки»; Академия развития 2006г

**Приложение 1**

**Памятка для родителей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья**

**Как поддержать ребёнка. Психологическая поддержка** - это процесс, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка с целью укрепления его самооценки, помогает ребёнку поверить в себя и свои возможности, поддерживает при неудачах. Родители, имеющие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, должны помнить, что от их отношения к ребёнку, от правильного выбора собственного поведения, от внутрисемейного психологического климата будут зависеть уверенность, комфортность подрастающей личности, удовлетворен­ность собой и другими людьми.

**Поддерживать можно посредством:**

- отдельных слов, высказываний: «Прекрасно», «Здорово», «Отлично», «Я рад твоей помощи», «Ты молодец» и т. п.;

- прикосновений, совместных действий: обнять, погладить, подержать за руку;

- мимики: улыбка, кивок головой, подмигивание.

**Укрепление уверенности - с**амый надёжный способ уберечь своего ребёнка от глубоких психологи­ческих потрясений - укрепить его уверенность, что родители всегда рядом и готовы помочь ему в любых неудачах и проблемных ситуациях, что он любим и его ценят как личность. Слова поддержки: «Зная тебя, я уверен, что у тебя это получится»; «Да, это трудно, но я думаю, ты справишься».

**Выражение одобрения -**всегда очень полезно наградить ребёнка словами одобрения за достигнутые успехи, которые он сам считает важными. Одобрение вызывает чувство удовлетворения собой, подкрепляет стремление к достижению новых высот, формирует позицию победителя: «Я горжусь тобой»; «Здорово у тебя получилось»; «Ты хорошо справился».

**Положительная ориентация на других людей -**если ребёнок воспринимает похвалу только в свой адрес, этого недостаточно. Научите его замечать хорошее в других людях. Чаще собирайтесь всей семьей и обсуждайте успехи всех её членов.

**Поощрение дружеских отношений**- поиск друга - важная проблема для ребёнка. Дружба даёт возможность испытать драгоценное сознание того, что ты нужен другим. Ребёнку важно находиться в кругу сверстников, чувствовать себя принятым группой - будь то учебный класс или детское творческое объединение. Если ваш сын (или дочь) в силу объективных причин большую часть времени проводит в стенах собственной квартиры, пусть её двери всегда будут открыты для друзей. По возможности помогите ему расширить круг общения со сверстниками, которые навещали бы его дома, проводили время в совместных занятиях.

**Организация взаимодействия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с окружающей средой**

- *Не забудьте о необходимости подготовить ребёнка к встрече с незнакомыми людьми.*Если он может понять ваши рассказы, поясните, куда придёте, чем люди (дети) будут отличаться от старых знакомых. Если ребёнок не воспринимает ваших пояснений, особые усилия приложите к подготовке людей, с которыми будете встречаться.

- *Не упустите из виду особую эмоциональную восприимчивость своего ребёнка.*Приготовьтесь к тому, что возможно он будет стремиться спрятаться, не отходить от вас. Найдите в себе силы выдержать некоторое время. Общение с внешним окружением необходимо разумно ограничивать. Начинайте с нескольких минут, постепенно увеличивая время.

- *Не «навязывайте» своего ребёнка, если в данный момент кто-либо его не воспринимает.*Это не его вина, просто предлагаемая среда для игры или общения пока не готова его принять, попробуйте ещё раз найти способы подготовить окружение к приходу «особого» ребёнка, а в случае, если почувствуете нереальность поставленных задач, **не отчаивайтесь**, ищите других людей, других сверстников. Надёжным, проверенным способом является приглашение людей к себе в дом или объединения семей, имеющих таких же «особых» детей.