

Рекомендации родителям «Социализация детей с нарушением слуха»

Составитель:
Е.Г.Горохова социальный педагог ЦПМПК
ГБУ Республики Марий Эл
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Детство»

Одним из условий успешной социализации детей с нарушением слуха является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во "взрослую жизнь". Именно благодаря интеграции детей с нарушением слуха в обычную среду, они в полной мере могут усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

Для социализации детей с нарушением слуха необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

Для успешной социализации особенно важен этап детства, в котором закладывается фундамент адаптации, где ребенок знакомится с правилами поведения, обычаями, учиться понимать и общаться с окружающими. Дети с нарушением слуха такие же дети, как и их слышащие сверстники, но осложняет социализацию глухих и слабослышащих детей - нарушение слухового анализатора.

Какие основные проблемы можно обозначить?

- Специфические нарушения речи.
- Отклонения в эмоционально-волевой сфере, неуверенность, тревожность.
- Неточные представления о себе.
- Нарушения социального и коммуникативного взаимодействия.
- Снижение самоорганизованности и целеустремленности.
- Формирование общепринятых норм поведения и взаимодействия.
- Неумение правильного общения с окружающими, которые не владеют жестовой речью.

Поэтому у детей с нарушением слуха, необходимо формировать целый ряд личностных особенностей:

- Творческую и познавательную активность, саморегуляцию, навыки организации межличностных контактов.

- Набор интеллектуально-личностных характеристик, которые свидетельствуют об эрудиции, культуре личности, критичности ума и др., перцептивные свойства личности, которые определяют способность адекватно воспринимать и оценивать участников совместной деятельности.

- Навыки общения, а особенно потребность в нем.
- Адекватную самооценку, уровень притязаний, критичность к себе.

Семья играет значительную роль в развитии детей с нарушением слуха. Родители – это первые воспитатели и учителя, которым нужно знать и помнить, что ребенок с нарушением слуха должен развиваться, так же как и обычный ребенок, а не чрезмерно его опекать.

Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с нарушением слуха:

1. Родители должны быть внимательными к ребенку, к его потребностям. Стараться понимать, чего он хочет, а не отмахиваться от него.
2. Добиваться, чтобы ребенок понял, что от него хотят родители.
3. Ребенок с нарушенным слухом должен жить вместе со слышащими и иметь равные отношения с ними, видеть как общаются и взаимодействуют дети и взрослые.
4. Воспитывать такие качества, как доброжелательность, готовность помочь другим людям, внимательность к окружающим.

5. Необходимо приучать ребенка к режиму дня, его к организованности. Это обеспечит достаточное пребывание на воздухе, регулярное питание и укрепит его здоровье.
6. Планировать совместное время препровождения с детьми (экскурсии, походы, домашние концерты). Во время совместно проведенного дня у ребенка возникает потребность в речи, а приподнятое эмоциональное состояние создает благоприятную почву для этого.
7. Одной из возможностей компенсировать потерю слуха у ребенка является протезирование современными слуховыми аппаратами. Поэтому желательно иметь слуховые аппараты на оба уха. С ними ребенок будет познавать звуки окружающего мира.
8. Чтобы научиться слышать и понимать речь, говорить, ребенок должен носить слуховой аппарат каждый день и в течение всего дня.
9. Необходимо дать возможность ребёнку слушать разные неречевые и речевые звуки, сравнивать их, запоминать, различать.
10. Привлекайте внимание ребёнка к разным окружающим звукам, проявляйте живой интерес к ним, объясняйте что звучало (звенело, гремело, стучало, шуршало и т.д.), как звучало и как называется. Научите ребёнка искать звуки. Если есть возможность, повторите этот звук, дайте ребёнку повторить, пусть ребёнок назовет что это и как звучит. Пример: звонит телефон: «Слышишь? Слушай, что это? Что звонит, знаешь? Телефон звонит, где телефон? Найди телефон. Как звонит телефон? Телефон звонит громко/тихо».
11. Постоянно разговаривайте с ребёнком. Комментируйте свои и его действия, интересуйтесь, что ребёнок делал в школе, что ел на обед, как прошел день, чего нового он узнал сегодня.
12. Помогайте ребёнку составлять фразы, задавайте наводящие вопросы.
13. Создавайте ситуации, когда от ребёнка требуется что-то сказать, не поворачивайтесь, пока он Вас не позовет по имени, голосом. Не помогайте, пока он не попросит устно.
14. В процессе развития и воспитания необходимо, чтобы были привлечены все, кто заботится о ребенке, — братья, сестры, бабушки, дедушки, сверстники.

Когда близкие взрослые любят ребенка, хорошо относятся к нему, признают его права, постоянно внимательны к нему, он испытывает эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности - развивается жизнерадостный, активный ребенок.

Список использованной литературы:

1. Чичкова Т.И. «Социализация детей с нарушением слуха в современном обществе» Молодой ученый-2016.-№ 26
2. Журнал Дефектология, 2004г. № 2 «Социальное развитие детей с нарушением слуха» Т.В.Плахова, Л.В.Дмитриева.